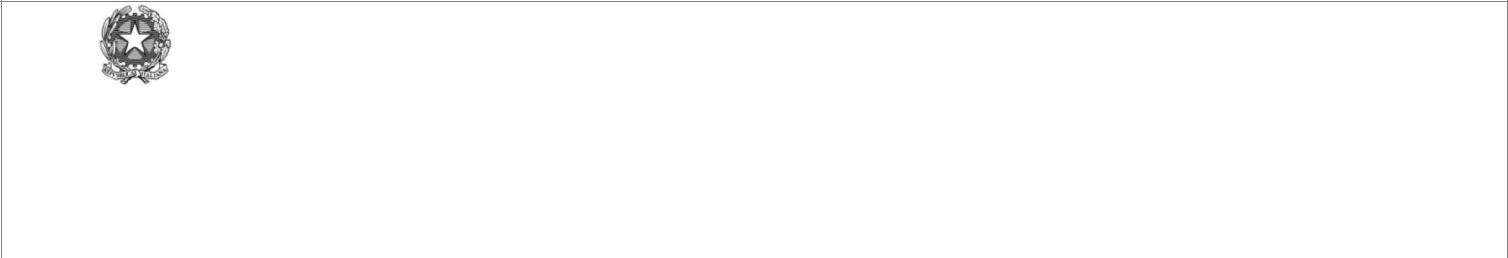
****

**Ministero dell’ Istruzione, dell’ Università e della Ricerca**

**Istituto Istruzione Superiore Statale “L.Cerebotani”**

Via G.Galilei, 1 - 25017 Lonato del Garda (BS)

Pec: bsis03300r@pec.istruzione.it e-mail: bsis03300r@istruzione.it

sito:www.iislonato.gov.it

tel: 0309913355 - 0309130420 C.F. 84001580178

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

* **Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento certificati (DSA-Legge 170/2010)**
* **Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013 e note successive):**
  + **Altri Disturbi Evolutivi Specifici certificati e non (ADHD, Disturbi del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria; borderline cognitivo, disturbo lievi dello spettro autistico…)**

# Istituto \_ Anno Scolastico

**Alunno/a**: **Classe**:

### Coordinatore di classe/Team:

**Referente/i DSA/BES**

**Coordinatore GLI**

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

### Cognome e nome allievo/a:\_

**Luogo di nascita:**

**Data** / /

### Lingua madre: \_ Eventuale bilinguismo:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale: rilasciata da Ente pubblico:** Oppure **Servizio Privato (In attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale ):\_

**Redatta da**:

**in data** / /

### Aggiornamenti diagnostici: Altre relazioni cliniche: Interventi riabilitativi:

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

### CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI -Relazione Redatta in data / /

(relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRAINDICATI**
2. **GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA e con Disturbi Evolutivi Specifici)**

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) indicare:…………..   …………………………………………  ………………………………………… | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | | |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| ……………………………………………… | * Sì | * Poco | * No | |
|
| ……………………………………………… |
| **TRATTO** | | | |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| ……………………………………………… |
| …. |
| **LOGICA E CALCOLO** | | | | |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | Difficoltà visuospaziali | * spesso | * talvolta | * mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non raggiunto |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | Errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero e quantità, val. posizionale) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo – quattro operaz. (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non adeguato |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………. | conoscere le figure geometriche | * adeguata | * parziale | * non adeguata |

**DIDATTICA PER LE LINGUE STRANIERE**

### Nota: attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La diagnosi prevede la dispensa dalle lingue straniere**  (dispensa dalla valutazione nelle prove scritte) | **SÌ** | **NO** |
| **La famiglia ha richiesto la dispensa**  (dispensa dalla valutazione nelle prove scritte) | **SÌ** | **NO** |
| A seguito di una concorde valutazione del Consiglio di Classe/team docenti  **L’alunno/a è dispensato/a dalla valutazione nelle prove scritte delle seguenti lingue straniere:**  **A partire dal**  (indicare la data del certificato pervenuto in corso d’anno) | | |

**Note di interesse (adattamenti grafici, riduzione dei contenuti, ecc.):**

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi o riferiti dalla famiglia o dall’ordine di scuola precedente) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,   date …)   * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITA’** | | | |
|  | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | | | |
|  | | | |

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………. |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Comprensione di semplici comunicazioni orali * Comprensione di semplici testi scritti * Produzione orale di semplici frasi * Produzione scritta di semplici frasi * Altro**:**   …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

## 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* + è seguito da un Tutor nelle discipline: con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
  + è seguito da familiari
  + ricorre all’aiuto di compagni
  + utilizza strumenti compensativi

฀ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* + strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
  + tecnologia di sintesi vocale
  + appunti scritti al pc
  + registrazioni digitali
  + materiali multimediali (video, simulazioni…)
  + testi semplificati e/o ridotti
  + fotocopie
  + schemi e mappe

฀ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* + attività di recupero
  + attività di consolidamento e/o di potenziamento
  + attività di laboratorio
  + attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
  + attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
  + attività di carattere culturale, formativo, socializzante

฀ altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

1. ***1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ………………  Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………….  Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in  percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer della scuola quando disponibile oppure computer personale |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C5.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C6.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C7.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C8.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C9.** | 1. Organizzare i contenuti didattici in sezioni brevi. 2. Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc. 3. Mostrare accoglienza motivazionale durante le interrogazioni o richieste di intervento. 4. Nelle interrogazioni evitare formulazioni lunghe o contorte. Quindi consegne/domande orali brevi (per evitare lo smarrimento nella sequenza lunga). 5. Consegne scritte brevi e che limitino il procedere spaziale alto-basso, destra-sinistra es. schemi, items a risposta multipla, ecc. (ovvero l’inseguimento visivo e la memorizzazione di sequenze). 6. Permettere al ragazzo di comprendere un testo scritto anche attraverso la lettura dell’adulto (genitori, insegnanti) oltre che con l’ausilio di strumenti compensativi come il registratore e la sintesi vocale. 7. Valorizzare le prestazioni intuitive. 8. Privilegiare la qualità sulla quantità. 9. Porre il compito richiesto (difficoltà, obiettivo, concetto, prestazione) in sequenze non lunghe, onde evitare la variabile sequenziale. 10. Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo. 11. Per le materie di studio creare delle mappe concettuali lineari 12. Utilizzare strumenti compensativi come la linea dei numeri, le tabelline, la calcolatrice, sintesi vocale, registratore (per ascoltarla propria performance) 13. Evitare la copiatura alla lavagna se il bambino trova difficoltà |

1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
2. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
3. Controllo periodico della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
4. Per le prove e le attività logico-matematiche organizzare il testo del problema in segmenti graduati ognuno dei quali ha la sua domanda.
5. Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo.

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

*Gli strumenti compensativi (registratore, sintesi vocale, PC/ tablet, ecc…) possono essere forniti dalla*

*famiglia qualora la scuola non possa garantirne la presenza.*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES 2** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il

prodotto/risultato

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista

dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà

espositive

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (ad esempio uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALIZZATO/PER PICCOLO GRUPPO**

Nella classe è presente l’insegnante di sostegno per n.\_

ore.

Si programma un intervento individualizzato/ un intervento per piccolo gruppo per n.\_ ore , nelle seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Modalità** |
| ITALIANO |  |
| STORIA GEGRAFIA SCIENZE |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| INGLESE |  |
| SECONDA LINGUA |  |
| MUSICA |  |
| TECNOLOGIA |  |

#### Obiettivi Educativi Trasversali:

* + migliorare la relazione con gli altri ai fini di una maggiore integrazione
  + migliorare la stima di sè

 ………………………………………

#### Obiettivi didattici trasversali:

* + Sviluppare le capacità di lavoro autonomo
  + Sviluppare potenziare le capacità di attenzione e concentrazione
  + Sviluppare le abilità di lettura
  + Sviluppare le abilità di ascolto
  + Sviluppare le abilità di comunicazione ed espressione
  + Sviluppare le abilità di comprensione
  + Sviluppare le abilità logiche
  + Sviluppare le abilità di produzione orale e scritta

#### Contenuti e obiettivi:

* Si fa riferimento alle programmazioni didattiche delle varie discipline con richiesta di obiettivi

Minimi per le seguenti discipline:……………………………………………………………………..

**Il presente piano annuale individualizzato potrà variare nel corso dell’anno in conseguenza delle esigenze espresse dall’alunno e del consiglio di classe.**

***Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.***

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

, li

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO