

## INSEGNARE E APPRENDERE PER PROBLEMI

### 24 OTTOBRE 2016 ALLE ORE 15.00

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE " L. Bazoli-M.Polo"  
Via Giotto,55 – Desenzano del Garda (BS)

*Proporre problemi in situazione, riconoscere la matematica nei contesti reali e costruire modelli per scoprire, analizzare e capire la realtà. Questi sono i compiti e le sfide cui sono chiamati i docenti oggi.*

Apprendere affrontando la risoluzione di problemi, mettendo in gioco tutto ciò che si sa per scoprire ciò che ancora non si conosce, può essere il metodo e la risorsa necessaria a dare una risposta efficace alle esigenze didattiche attuali. Sostituire il modello lezione, studio, prestazione per stimolare e coinvolgere i discenti secondo la dinamica della domanda, ricerca, risposta.

Il seminario propone un "percorso di avvicinamento" a un approccio didattico innovativo, coerente con quanto richiesto dalle nuove Indicazioni Nazionali e Linee guida. Di potenziale interesse per tutti gli insegnanti di matematica del secondo ciclo, il seminario risulta di particolare attualità per i docenti di liceo scientifico che devono preparare i loro studenti ad affrontare la seconda prova scritta secondo le nuove modalità.

### Programma

#### 15.00 Prima parte

- ▶ Esercizi e problemi
- ▶ Cosa proporre: domande o risposte?
- ▶ Il metodo della ricerca
- ▶ L'esperienza della scoperta

#### 16.00 Seconda parte

- ▶ Quali contenuti e quali strumenti
- ▶ Risolvere problemi nella realtà
- ▶ Recupero, rinforzo, consolidamento
- ▶ Valutare l'apprendimento e verificare le competenze.

#### 17.30 Fine lavori

### Relatore

**Domenico Ciceri:** docente di Matematica nella scuola secondaria di II grado. Autore di Matematica e modelli. Problemi svolti in preparazione all'esame di Stato, Ghisetti&Corvi, 2016.

**IL CORSO SI TERRÀ IN AUDITORIUM PRESSO L'ISTITUTO "BAZOLI-POLO" - DESENZANO DEL GARDA**

De Agostini Scuola è un Ente Formatore accreditato per la formazione del personale della Scuola ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 90/2003-Prot. n. A00DGPER.6979