



Candidatura N. 21546 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IIS 'L. CEREBOTANI'
Codice meccanografico	BSIS03300R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA G.GALILEI 1
Provincia	BS
Comune	Lonato
CAP	25017
Telefono	0309130420
E-mail	BSIS03300R@istruzione.it
Sito web	www.iislonato.gov.it/
Numero alunni	1124
Plessi	BSTF033019 - ITIS "CEREBOTANI" - LONATO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21546 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	"DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI" - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione	€ 10.164,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	'PREVENZIONE DEI DIS' - Paramorfismi nella suola dell'inclusione	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	'IL VOLO DELLA RONDINE" - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE - Laboratorio di scrittura creativa	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	"ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" - Laboratorio di lingua Inglese	€ 5.082,00
Modulo formativo per i genitori	SCUOLA PER GENITORI - Laboratorio di educazione alla genitorialità	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO' - Laboratorio di scienze	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	FUORI ORARIO - LA SCUOLA MAI VISTA
Descrizione progetto	<p>Il Progetto, elaborato in numerosi incontri presso l'Istituto tra tutti i soggetti interni interessati all'integrazione scolastica e al contrasto alla dispersione, è finalizzato a caratterizzare l'Istituto come comunità professionale ed educativa aperta all'accoglienza, al riconoscimento e alla valorizzazione delle capacità e delle competenze di ciascuno.</p> <p>Il Progetto intende espressamente mettere in moto un sistematico e diffuso processo di inclusione che, a partire dalle esperienze in atto e attraverso la metodologia della ricerca-azione, "accompagna" all'adozione di strategie metodologiche, didattiche ed organizzative centrate sull'idea della scuola come comunità inclusiva, con riferimento specifico ai temi della riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica.</p> <p>Il progetto intende favorire i processi di apprendimento attraverso strategie metodologiche alternative rispetto a quelle tradizionali. Si prevede ad esempio l'uso dei linguaggi teatrali e multimediali, il lavoro cooperativo all'interno di piccoli gruppi. Gli elementi di novità, rispetto ad altri interventi, si riscontrano nell'arricchire l'offerta formativa con l'introduzione di elementi di forza, quali: il coinvolgimento consapevole delle famiglie, l'utilizzo di esperti provenienti dal mondo esterno alla scuola, lo spazio di riflessione didattica offerto ai docenti. L'obiettivo ultimo sarà quello di "produrre" un modello educativo efficiente nel funzionamento ed efficace nel rispondere alle sfide sociali e alla domanda partecipativa dei ragazzi di oggi.</p> <p>Le attività progettuali saranno indirizzate ai ragazzi del primo triennio e ai rispettivi genitori. Infatti è proprio nei primi tre anni che si registra il maggior numero d'insuccessi e abbandoni scolastici.</p> <p>Le azioni rivolte agli allievi mirano a migliorare e consolidare le competenze di base, ad accrescere l'autostima e a sperimentare tecniche creative. Attraverso l'utilizzo di laboratori, finalizzati alla</p>



realizzazione di un “prodotto”, gli alunni con carenze nell'apprendimento hanno l'occasione di potenziare le competenze acquisite nelle attività curricolari; l'utilizzo di strategie didattiche e laboratoriali basate sul “learning by doing” e il “cooperative learning” può consentire inoltre lo sviluppo di intelligenze multiple, contribuendo a trasformare l'ambiente scuola in un luogo accogliente e stimolante, in somma più attraente.

Sono, inoltre, previste attività rivolte alle famiglie, riconoscendo l'importanza di motivare ed “educare” anche i genitori sui temi importanti dell'adolescenza, sui quali spesso si colgono impreparati e da cui spesso, se non affrontati nel modo giusto, si generano disagi più ampi e pericolosi. Un dialogo migliore tra scuola e famiglia e un confronto ragionato tra pari sui problemi dei propri figli, con l'aiuto di esperti che ne possano facilitare la comprensione e quindi la soluzione, possono essere strumenti efficaci per contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico.

I moduli specifici proposti sono i seguenti:

1. Progetto sportivo: “Dalla palla allo sport per tutti”
2. Percorsi di educazione motoria: “Il ponte tra sport e salute (tra movimento e alimentazione)”
3. Laboratorio di scrittura creativa
4. Laboratorio teatrale
5. Laboratorio di scienze: “Ho voglia di qualcosa di sano”
6. Laboratorio linguistico: “English for technologies”
7. Scuola per genitori

Per la riuscita del progetto fondamentale è riconoscere alla scuola il ruolo centrale nella corralità di questi interventi, conservando una propria centralità anche fuori dai propri spazi e dai propri orari, promuovendo una comunicazione con il territorio e valorizzando le risorse che esso fornisce. La scuola deve diventare così il punto focale di una rete sviluppata su più livelli, per coinvolgere attori di natura diversa, puntando a creare un sistema sinergico e condiviso tra scuola, famiglia, enti locali, università e associazioni per sviluppare una cultura diffusa del valore inclusivo dell'apprendimento.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il bacino di utenza dell'istituto è ampio, estendendosi dall'area lacustre a quella delle colline moreniche gardesane, fino ad interessare i centri della pianura a sud est di Brescia. È una zona di carattere fortemente eterogeneo, caratterizzato da un alto tasso immigratorio e da alcune aree disagiate.

Fino all'ultima crisi economica, la realtà socio-economica della zona risultava priva di criticità e con bassi tassi di disoccupazione. La crisi economica ha colpito duramente anche il territorio bresciano e in particolar modo il suo principale settore industriale, il manifatturiero.

Gli effetti sociali di questa situazione si fanno sentire anche all'interno della nostra scuola. Si rileva infatti la presenza di un forte disagio che incide sulla dispersione scolastica collegata essenzialmente alle condizioni di fragilità personale, familiare e sociale. Si registra inoltre la frequenza di un numero significativo di alunni ripetenti che abbandonano la scuola senza conseguire il diploma.

Per questi ragazzi sono emerse le seguenti problematiche:

- tendenza ad evitare tutto ciò che richiede impegno personale;
- carenza di autocontrollo e di responsabilità personale;
- carenza nell'uso dei linguaggi e delle diverse forme di comunicazione
- demotivazione alla vita scolastica nel suo complesso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola si propone di rimuovere le cause che producono l'insuccesso e di favorire la collaborazione attiva delle famiglie e l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio.

Gli obiettivi del Progetto sono essenzialmente derivanti dal PTOF che sottolinea l'attenzione alla centralità dello studente.

Gli Obiettivi del progetto sono:

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e l'esclusione sociale attraverso la promozione di iniziative che possano motivare positivamente verso la scuola gli alunni che manifestano difficoltà o disagio personale, familiare e sociale, promuovendo interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti, rafforzando le competenze di base;
- conoscere l'adolescenza e le dinamiche di gruppo: promuovere scambi relazionali positivi e l'empowerment di attività didattiche specifiche con tecniche comunicative di base;
- attivare la scuola per genitori, attraverso il coinvolgimento delle risorse umane e professionali in un percorso attivo formativo alla genitorialità;
- favorire la continuità educativa in rapporto alle famiglie ed al territorio



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Progetto Cerebotan I Care pone al centro la persona dei destinatari (alunni, docenti, genitori) nel processo formativo. E finalizzato a favorire:

- a) la maturazione e/o l'empowerment di un *metodo* (uno stile, una cultura, un insieme di atteggiamenti, ecc.) centrato sull'approccio dell'auto-orientamento;
- b) lo sviluppo di *competenze orientative* funzionali ad acquisire una capacità di attivazione critica nei confronti dei problemi, di canalizzazione delle energie rispetto ad obiettivi, di responsabilizzazione verso gli impegni, eccetera;
- c) l'*educazione alla progettualità personale* che non coincide immediatamente con situazioni di scelta ma ne crea i prerequisiti necessari;
- d) la valorizzazione orientativa di *situazioni esperienziali diverse* (di tipo formativo, di impatto con il mondo del lavoro) per favorire quel processo di sperimentazione di sé e di competenza dei contesti formativi e produttivi.

Appare evidente che tale obiettivo può essere raggiunto **attraverso un forte coinvolgimento dei** docenti e anche di tutti i soggetti interessati (gli alunni, in primis, ma anche la famiglia e l'associazionismo educativo e sportivo, ecc.).

Gli alunni arruolati nel Progetto:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle);
- sono in condizione di fragilità (diversabili – DSA – stranieri di neo insediamento – marginali per comportamenti e scelte di vita – dipendenze, bullismo, drop-out, definizione di genere, ecc

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il disagio scolastico in età evolutiva si configura come un fenomeno complesso e pluridimensionale, al confine con altre forme di disagio, con cui talvolta presenta profonde interconnessioni, quali il disagio psicologico, il disagio adolescenziale e il disagio sociale, e pertanto risulta difficilmente inquadrabile in una precisa e univoca definizione. Questo aspetto pluridimensionale richiama con forza la necessità di un approccio di intervento in un'ottica policentrica, che veda il coinvolgimento della pluralità dei soggetti, che assuma come principio fondamentale quella della corresponsabilità degli attori della comunità locale (istituzioni pubbliche, famiglie, agenzie sociali del territorio).

Il Progetto, finalizzato a promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale al fine di prevenire situazioni di disagio e di dispersione, prevede le seguenti azioni:

- percorsi per studenti (laboratori extra-scuola): per promuovere l'impegno e l'assunzione di responsabilità, potenziare i fattori protettivi e ridurre i fattori di rischio con il sostegno alle competenze scolastiche curriculari.
- un percorso per genitori: per fornire il riconoscimento del proprio stile educativo e per socializzare informazioni e competenze sulla fase evolutiva dei propri ragazzi.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutte le attività saranno svolte in orario pomeridiano, ad esclusione di alcune dei moduli di sport, che si terranno anche nelle mattinate del mese di giugno.

La norma prevede che l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sia collegata ad - iniziative complementari o integrative al curriculum didattico. Per quanto riguarda la gestione dei progetti e delle iniziative sono previste diverse modalità di gestione:

- Progetti gestiti direttamente dalla scuola, attraverso proprie risorse
- Progetti gestiti in convenzione con associazioni (o terzi in genere). In questo caso è l'associazione a gestire e organizzare l'iniziativa, ma con il controllo e il supporto del personale della scuola.

Già attualmente, attraverso una opportuna turnazione del personale ausiliario tecnico e amministrativo, escludendo il sabato, l'istituto resta aperto al pomeriggio con una certa regolarità e comunque ogni qualvolta sia prevista una specifica attività, didattica e non.

Per quanto riguarda invece le strutture comunali, già in uso all'istituto attraverso apposita convenzione, quali le palestre, il comune ne garantisce la fruizione per almeno due pomeriggi alla settimana.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I singoli moduli si connotano come laboratori motivazionali, attraverso i quali s'intende promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola.

Si lavorerà in primo luogo creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico. Si cercherà, inoltre, di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare le attività con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé.

Il potenziamento delle competenze di base avverrà con forme innovative, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Saranno poi utilizzati sempre approcci creativi, che, attraverso la realizzazione di un prodotto concreto, permetta all'allievo di sperimentare proprio su quelle competenze. Il ricorso ai diversi tipi di intelligenze e ad attività laboratoriali e creative, produce stimoli sia sul piano cognitivo che emotivo/relazionale in grado di rafforzare le convinzioni degli studenti rispetto alle proprie capacità e potenzialità.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il Progetto si inserisce a pieno titolo nelle attività previste nel PTOF e costituisce in effetti un completamento o un ampliamento di azioni già inserite nell'offerta formativa, sia in ordine ai presupposti pedagogici, che sul piano della didattica laboratoriale e del raccordo interventi di potenziamento pomeridiani organizzati nel secondo quadrimestre (denominati ad esempio "Emergenza matematica organico con le risorse del territorio. In particolare, viene ripreso e rilanciata l'attenzione ai bisogni formativi dell'individuo-alunno attraverso la forte personalizzazione degli interventi.

I moduli di potenziamento delle competenze si ricollegano con gli" ecc.). Il modulo d'Inglese, in particolare, si ricollega con il corso di inglese con insegnanti madrelingua per la preparazione all'esame Cambridge; mentre i moduli di educazione motoria si collegano coerentemente con il progetto del "Gruppo sportivo" che organizza gare interclasse in diverse discipline sportive.

Le problematiche adolescenziali sono invece affrontate all'interno di diversi progetti: "Prevenzione del cyberbullismo", "Peer Education", "Sportello di Ascolto - CIC", "Ti parlo di me: intercultura visiva".

Infine nel PTOF è inserito anche un Laboratorio Teatrale aperto a tutti su base volontaria.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto partecipa attivamente a reti tra scuole e con le Istituzioni locali, finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali. Le reti sostengono azioni di disseminazione al fine di creare un'articolata dimensione formativa in risposta alle variegate esigenze territoriali.

Il comune di Lonato, oltre a garantire la fruizione di proprie strutture in orario extrascolastico, metterà a disposizione i propri servizi per pubblicizzare le iniziative (attraverso "Informa Giovani" o lo sportello dei "Servizi sociali").

E' dichiarata, inoltre, intenzione del gruppo di progettazione avviare un coinvolgimento di altri Istituti Scolastici sul territorio (vedi modulo Scienze), soprattutto ove si evidenzia elevato il fenomeno della dispersione e del disagio sociale.

Il Progetto esplicitamente prevede azioni di disseminazione attraverso strumenti di comunicazione attivi anche sul web. Viene previsto un coinvolgimento delle istanze formative, sociali, culturali ed economiche del territorio, per assicurare interessanti e positive sinergie.

Gli esperti saranno individuati nel mondo universitario e/o in quello delle associazioni locali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Connessione tra contesto scolastico ed extrascolastico, con una serie di attività che, utilizzando metodologie che afferiscono al campo degli apprendimenti informali, coinvolgeranno i destinatari del progetto nei diversi contesti di riferimento, mediante approcci diversificati, massimizzando l'efficacia e l'attrattiva dell'intervento
- Il progetto si muoverà su un doppio binario: un lavoro continuo di ricerca e di analisi per intrecciare aspetti nuovi nelle didattiche ordinarie e un aggancio tra il mondo scolastico e il territorio, che consenta di realizzare un interscambio continuo tra i saperi scolastici e i saperi della vita
- Coinvolgimento delle famiglie, riconoscendo l'importanza di "educare" anche i genitori sui temi dell'adolescenza
- Creazione di un sistema sinergico e condiviso tra scuola, famiglia, enti locali
- L'allievo è l'attore principale delle azioni progettuali, che, cooperando con i pari, mette a frutto le proprie personali abilità al fine di creare un prodotto "concreto"
- Coinvolgimento nell'intervento di esperti provenienti dal mondo universitario o delle associazioni.
- Documentazione delle buone prassi sperimentate, che permetta di replicare gli interventi
- Utilizzo di strumenti di indagine quantitativa e qualitativa per il confronto critico dei risultati



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il principale risultato atteso è quello di riscontrare nei partecipanti, al termine dei percorsi, una maggiore affezione nei confronti della scuola grazie soprattutto all'utilizzo della "didattica informale" indirizzata al fare. Tramite i vari laboratori i ragazzi devono acquisire nuove conoscenze e consapevolezza al fine di evitare il malessere a scuola e a migliorare i rapporti con i compagni, i docenti e i genitori. Imparare in situazioni non convenzionali deve contribuire, in ultima analisi, a creare un nuovo senso di appartenenza, un clima più disteso e soprattutto maggiore voglia di frequentare la scuola.

Altri risultati attesi specifici sono i seguenti:

- Prevenire il fenomeno dell'insuccesso scolastico per realizzare pienamente il diritto allo studio, all'inclusione e la centralità dei discenti
- prevenire le cause del disagio
- prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo
- promuovere nuove esperienze sul piano affettivo-emozionale
- ridurre i giorni di assenza
- ridurre il ricorso alle sanzioni
- promuovere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità
- aumentare il livello delle competenze in italiano, scienze, lingue straniere
- motivare alla pratica del lavoro di gruppo
- sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
---------------------	--------------------	-----------------	-------------	--



EMERGENZA INGLESE E MATEMATICA	Sì		68	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE.	Sì		79	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
PROGETTO RIORIENTAMENTO	Sì		72	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
PROGETTO TUTORAGGIO ALUNNI CLASSI PRIME	Sì		87	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Messa a disposizione di strutture comunali e attività di promozione.	1	COMUNE DI LONATO DEL GARDA	10784	26/10/2016	Sì
Collaborazione alla progettualità per attività congiunte di informazione e promozione.	1	AICANET ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA ED IL CALCOLO AUTOMATICO	11279	12/11/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI" - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione	€ 10.164,00
'PREVENZIONE DEI DIS' - Paramorfismi nella scuola dell'inclusione	€ 5.082,00
'IL VOLO DELLA RONDINE" - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale	€ 5.082,00



SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE - Laboratorio di scrittura creativa	€ 5.082,00
"ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" - Laboratorio di lingua Inglese	€ 5.082,00
SCUOLA PER GENITORI - Laboratorio di educazione alla genitorialità	€ 5.082,00
'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO' - Laboratorio di scienze	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: "DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI" - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione

Dettagli modulo

Titolo modulo	"DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI" - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione
Descrizione modulo	<p>Il modulo progettuale si connota come un viaggio di gruppo attraverso esperienze che instaurano, consolidano e perfezionano "abilità motorie"; partendo da semplici esercizi si arriva al gioco e persino allo sport! Come bagaglio una valigia piena di "sfere".</p> <p>Descrizione:</p> <p>Il progetto si propone di favorire l'inclusione di alunni dell'istituto mediante attività motorie svolte con l'utilizzo della "palla". Palla intesa come attrezzo, che favorisce la conoscenza del proprio corpo (nella delicata fase dello sviluppo), dello spazio, del tempo e offre la possibilità di cooperare con altri per il raggiungimento di obiettivi comuni. Alla fine del percorso si tenterà di definire nuovi giochi, strutturati secondo regole alternative, suggerite dai protagonisti stessi ("SPORT PER TUTTI")</p> <p>La finalità del modulo è far sì che l'attività proposta diventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport • Momento di sano confronto sportivo • Strumento di aggregazione ed inclusione sociale di soggetti a rischio esclusione • Strumento di lotta alla dispersione scolastica e di prevenzione del disagio



giovanile.

OBIETTIVI:

Il modulo è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica dell'Istituto, favorendo l'inclusione

e si propone di:

- Assicurare la capacità di utilizzare strumenti per lo sviluppo di competenze e abilità comunicative e relazionali.
- Valorizzare le diversità intese come risorse da considerare e non da stigmatizzare
- Rafforzare le conoscenze, le competenze/abilità comunicative personali e la corretta gestione del proprio corpo, attraverso il ricorso al senso critico, alla scelta e alla responsabilità, individuale e collettiva
- Accrescere e migliorare le abilità di base in ambito relazionale e comunicativo
- Creare nuove occasioni di socializzazione tra pari.
- Permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità.
- Creare un gruppo operativo in cui ognuno possa rivestire, in momenti diversi, sia il ruolo di leader che quello di gregario.

DESTINATARI:

Allievi dell'istituto (n. 25 alunni)

1. Che esprimono specifica motivazione all'esperienza.
2. In possesso di bassi livelli di competenze.
3. A rischio di abbandono del percorso scolastico, (con bisogni educativi speciali)

METODOLOGIE INNOVATIVE

Il progetto presenta interessanti argomenti di originalità ed innovatività nell'offerta formativa mettendo in risalto il ruolo da protagonista che ciascun alunno riveste nell'espletamento delle attività.

Mediante tali attività di carattere sportivo si vuole fornire agli studenti gli strumenti cognitivi più adatti per comprendere il pieno e importante significato della cooperazione e della inclusione sociale.

FASI REALIZZATIVE E ATTIVITA'

Il progetto si sviluppa attraverso le seguenti fasi:

- a) Consolidamento degli schemi motori di base
- b) Miglioramento della percezione spazio-temporale
- c) Incremento dell'elasticità e tonicità



	<p>muscolare</p> <p>d) Aumento della resistenza organica generale</p> <p>e) Apprendimento di gesti fondamentali specifici</p> <p>f) Apprendimento di schemi e regole di giochi ludici e sportivi attraverso:</p> <p>1) Esercizi individuali di coppia e di gruppo con l'utilizzo della "palla" di diverso peso, colore, dimensione, struttura.</p> <p>2) Attività ludiche svariate e diversificate in spazi di gioco ristretti o ampliati, utilizzando posture inusuali, con regole convenzionali, adattate, improvvisate o inventate.</p> <p>3) Tornei e gare sportive di: pallavolo e palla rilanciata, calcio, calcio seduto e calcio tennis, pallacanestro e basket modificato pallamano e palla totale, badminton, palla prigioniera ...</p> <p>TEMPO E DURATA 1 pomeriggio di 2 ore per un numero di 20 settimane, e a seguire 20 ore da distribuire in un congruo numero di giornate del mese di giugno, dopo il termine dell'anno scolastico, dedicate a tornei sportivi, Il totale delle ore previste è 60.</p> <p>STRUTTURE E ATTREZZATURE Palazzetto dello sport messo a disposizione dal Comune di Lonato d/G Verrà utilizzato il materiale didattico dell'istituto eventualmente integrato con nuovo materiale da acquistare.</p> <p>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE Si procederà alla valutazione del raggiungimento di obiettivi intermedi e finali attraverso schede di rilevamento predisposte per ogni singolo alunno anche in base alla frequenza e alla partecipazione oltre che all' interesse.</p> <p>GRUPPO DI LAVORO Il gruppo di lavoro del modulo è composto da: Docente tutor Docente esperto Valutatore dell'Istituto</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60



Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 25 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 20 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI" - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: 'PREVENZIONE DEI DIS' - Paramorfismi nella scuola dell'inclusione

Dettagli modulo

Titolo modulo	'PREVENZIONE DEI DIS' - Paramorfismi nella scuola dell'inclusione
----------------------	---



Descrizione modulo

Descrizione:

Le attività motorie e sportive rappresentano un momento importante del processo di crescita dei giovani in quanto aiutano a prevenire e superare forme di disagio e criticità. Il progetto di ginnastica posturale con potenziamento (o avviamento) alla pratica motoria e sportiva mira a prevenire dis-paramorfismi e ad educare al benessere fisico, nell'ottica dello stare bene a scuola proprio della scuola dell'inclusione. Prevede una fase prodromica trasversale di osservazione/ analisi dei singoli studenti arruolabili nei vari moduli attraverso la valutazione delle competenze e delle motivazioni e desideri degli allievi effettuati da un'equipe tecnica qualificata che utilizza strumenti codificati.

OBBIETTIVI

L'intento dell'offerta è quello di proporre un progetto di sviluppo della pratica motoria e sportiva che passi anche attraverso uno screening e monitoraggio nella specifica fase evolutiva scolastica, rivolto ad un'ampia popolazione studentesca, individuando e segnalando ai diversi specialisti del settore i risultati dello stesso. Il modulo è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica complessiva dell'istituto sul territorio, favorendo l'inclusione e la lotta al disagio, si propone di:

- Inserire gli studenti nella scuola intervenendo sui modelli di comportamento e sulla rete di competenze, assicurando anche un raccordo tra le conoscenze di base e la possibilità di utilizzarle in campo sociale, scolastico e lavorativo;
- Aiutare gli allievi a comprendere le dinamiche sociali, economiche e culturali del proprio territorio per maturare senso critico, autonomia di giudizio e conoscenza delle risorse culturali, paesaggistiche, turistiche;
- Assicurare la capacità di utilizzare strumenti per lo sviluppo di competenze e abilità comunicative e relazionali in ambito motorio;
- Favorire l'integrazione dinamica tra allievi nei rapporti di studio/lavoro;
- Valorizzare le diversità intese come risorse da considerare e non da stigmatizzare;
- Rafforzare le conoscenze, le competenze e abilità motorie personali e la corretta gestione del proprio corpo, prevenendo anche fenomeni di dismo-paramorfismi, attraverso l'uso della pratica sportiva e



- della ginnastica posturale e il ricorso al senso critico, alla scelta e alla responsabilità, individuale e collettiva;
- offrire spazi qualificati e multiculturali di educazione e di aggregazione;
 - Accrescere e migliorare le abilità di base in ambito relazionale e comunicativo degli studenti;
 - Offrire nuovi modelli di integrazione sia rispetto al gruppo dei pari che rispetto a quello degli adulti;
 - Creare nuove occasioni di socializzare tra coetanei;
 - Valorizzare una relazione verso i compagni e gli adulti che consenta loro di rispondere ai compiti;
 - Attivare progetti individualizzati e relative verifiche
 - Permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità;
 - Ricercare ipotesi di intervento finalizzate al raggiungimento dell'autostima e dell'autonomia.

DESTINATARI

Studenti interni dell'Istituto:

- che esprimono specifica motivazione all'esperienza.
 - Impegnati nel progetto al fine di definire motivazioni, orientamento e qualità degli apprendimenti.
 - A rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (specialmente con bisogni educativi speciali, provenienti da situazioni multi-problematiche, migranti)
- Studenti esterni orientati da altre realtà scolastiche cittadine in una continuità orizzontale e verticale che possano presentare necessità di intervento specifico.

ATTIVITÀ E FASI REALIZZATIVE

Viene proposto un modulo di lavoro che si articola nelle seguenti fasi:

1. LABORATORIO TRASVERSALE DI ELABORAZIONE DEL PROFILO PSICODINAMICO ED EDUCATIVO:

Il profilo psicodinamico-educativo.

- Mette in luce le aree di potenzialità e non solo le difficoltà
- Parte dall'esigenza di dare risposte ai bisogni di crescita e alle aspettative (progetti) degli studenti;
- Permette di valutare l'esito degli interventi, orientato a riconsiderazioni periodiche sulla base dell'evoluzione del quadro;

Il profilo definisce le competenze e le attitudini necessarie a favorire l'autonomia personale, sociale, degli apprendimenti.



Permette di stabilire il profilo di sviluppo e le caratteristiche comportamentali dei ragazzi e può costituire un punto di partenza per la definizione del progetto educativo individualizzato(PEI).

- Profilo motorio e psicomotorio
- Profilo cognitivo
- Profilo delle autonomie e delle abilità sociali
- Profilo comunicativo.

2. LABORATORIO SCREENING DI VALUTAZIONE POSTURALE con autorizzazione dei genitori.

Esame obiettivo con il rilevamento di dati antropometrici posturali e una puntuale anamnesi (controllo eventuali deviazioni della colonna vertebrale, dell'appoggio statico plantare, ecc.)

3. LABORATORIO DI GINNASTICA POSTURALE E PILATES

La ginnastica posturale è l'insieme di esercizi che ristabiliscono l'equilibrio muscolare, agendo sulle zone interessate al fine di migliorare la postura. Finalizzata ad avere sempre coscienza del proprio corpo, controllare i movimenti e renderli sempre più corretti, precisi e fluidi. Si tratta di una vera e propria educazione in quanto ciò che si apprende viene interiorizzato e diverrà un'abitudine sana e fondamentale.

Essa migliora:

- L'elasticità e tonicità dei muscoli grazie a particolari tecniche di allungamento;
- La forza e la resistenza con attività di rinforzo muscolare;
- La respirazione tramite esercizi specifici;
- La postura, ovvero la posizione che il corpo dovrebbe assumere sia in situazioni statiche che dinamiche;
- La mobilità delle articolazioni.

Il programma prevede le seguenti fasi:

1. percezione statica e dinamica;
- 2.rieducazione tridimensionale;
3. mobilizzazione della colonna vertebrale
- 4.equilibrio

Miglioramento e sviluppo psicomotorio dell'allievo.

METODOLOGIE ORIGINALITÀ DELLE ATTIVITÀ ED APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI

Il progetto presenta interessanti elementi di originalità ed innovatività nell'offerta formativa scolastica.

- Un incontro preliminare coi genitori nel quale si presenta il progetto nelle sue articolazioni, le modalità di svolgimento e il personale coinvolto.
- Un incontro formativo preliminare coi



docenti

- Incontro informativo con gli alunni coinvolti nel modulo con le seguenti articolazione e presentazione di varie discipline sportive coinvolte (prevenzione con la corretta postura e la conoscenza delle varie discipline sportive)
- Consegna di guide distribuite agli alunni e famiglie sulla corretta postura e degli sport affrontati.

OFFERTA DELLE ATTIVITÀ GINNICO-SPORTIVE

I destinatari del percorso multidisciplinare sono gli studenti del I.I.S. CEREBOTANI di Lonato del Garda per un totale max. di 30 ragazzi coinvolgibili (distribuiti in due gruppi). La finalità del modulo è l'offerta di un percorso formativo nel quale la cultura e la pratica sportiva diventino:

1. Strumento di diffusione dei valori positivi dello sport
2. Momento di sano confronto sportivo
3. Percorso di benessere psicofisico attraverso la prevenzione di posture scorrette
4. Strumento di aggregazione ed inclusione sociale anche di soggetti a rischio esclusione e ("fragili-Difficili")
5. Strumento di lotta alla dispersione scolastica con il contrasto a fenomeni di bullismo
6. Strumento di prevenzione del disagio giovanile

Manifestazione conclusiva che si tramuta in un prezioso supporto didattico e sportivo momento straordinario di socialità e crescita per ogni ragazzo, poiché favorisce l'integrazione tra pari, all'interno di regole codificate: vero momento di integrazione, crescita, confronto e ...tanto divertimento. La disponibilità alla pratica motoria e sportiva fra gli allievi farà loro acquisire nuove abilità motorie che costituiranno un'esperienza di espressione della propria personalità e l'attività sportiva sarà promossa come impegno serio, oltre che come momento ludico e di divertimento coinvolgendo alunni "fragili" (diversamente abili, immigrati, in difficoltà relazionali e socio-familiari, BES)

CONNESSIONI FUNZIONALI CON GLI ALTRI MODULI

Il modulo ginnastica posturale-pilates trova la sua naturale integrazione con tutti gli altri moduli proposti e si pone in sinergia con la fase delle definizioni del profilo PSICODINAMICO-EDUCATIVO. Tutti insistono sulla espressività e fanno



ricorso al movimento ed alla gestione del corpo. Sono orientati all'empowerment delle abilità espressive e comunicative finalizzate a:

- Imparare ad utilizzare linguaggi, quali il corpo e il viso, a rapportarsi con gli oggetti e lo spazio circostante, a far emergere le proprie emozioni.
- - socializzare
- Confrontarsi
- Superare limiti, timori, inibizioni, paure.
- Aiuta ad esprimersi, ad acquisire maggior sicurezza e consapevolezza di se stessi.

TEMPO DURATA ED ARTICOLAZIONE TEMPORALE DEL MODULO

Il modulo è articolato in un pomeriggio settimanale per 2 ore per un percorso di circa 30. Si prevede al suo interno una prima fase di analisi e valutazione delle motivazioni al fine dell'orientamento degli allievi effettuati da un'equipe tecnica qualificata che utilizza strumenti codificati. Questa fase prodromica appare fondamentale nell'ambito della progettualità generale in quanto risponde sia ad esigenze di far emergere i bisogni e progetti formativi dei ragazzi, sia di personalizzare l'intervento educativo e formativo ai fini dell'efficacia.

STRUMENTI BENI E ATTREZZATURE

Sarà utilizzata prevalentemente la struttura dell'Istituto

Sarà programmata una manifestazione aperta al territorio

I beni e le attrezzature sono quelle tipiche della struttura ospitante.

Gli strumenti di profiling-rilevazione ed orientamento sono:

- 1- Scheda di rilevazione-osservazione per i docenti
- 2- Questionari sugli stili di apprendimento
- 3- Test mirati e codificati

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e poi finali attraverso l'uso di questionari valutativi, autovalutativi, relazioni sull'esperienza svolta. La valutazione in itinere sarà effettuata dal gruppo di progetto attraverso colloqui e l'osservazione diretta della partecipazione, dell'interesse e del coinvolgimento dei partecipanti nella realizzazione dell'esperienza. I tutors con i docenti esperti controlleranno attraverso schede di rilevamento dati e registri inerenti la frequenza, l'interesse e la partecipazione. Attraverso schede di rilevazione di analizzeranno: il livello di



interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere. L'acquisizione di responsabilità nel ricoprire i ruoli e nello svolgimento delle attività ad essi riferito sarà indice dello sviluppo di una personalità più consapevole e matura e della crescita umana e sociale dei soggetti interessati. La realizzazione delle iniziative promozionali sarà la verifica ultima della riuscita del percorso progettuale e del conseguimento degli obiettivi prefissati.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Il processo formativo sarà monitorato attraverso strumenti di indagine quantitativa e qualitativa (tabelle, questionari di valutazione e autovalutazione) che misureranno gli standard definitivi come indicatori di qualità quali la frequenza dei docenti e poi dei genitori o la loro motivazione al lavoro proposto. I risultati verranno trascritti su apposite griglie di registrazione e tradotti in grafici per il confronto critico dei risultati ottenuti dall'inizio alla fine del percorso realizzato. Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno relativamente ai docenti, destinatari del progetto: il livello di interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere.

METODOLOGIA DEL PROGETTO

Si procederà attraverso le seguenti fasi della valutazione

- Valutazione ex ante
- Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti /docenti
- Valutazione dell'apprendimento in itinere ed al termine dell'intervento formativo con relativo feedback a partecipanti e docenti
- Customers satisfaction e relativo feedback a partecipanti e docenti
- Valutazione finale
- Valutazione ex-post

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

- 1- Completezza, pertinenza e organizzazione
- 2- Funzionalità
- 3- Correttezza
- 4- Rispetto dei tempi
- 5- Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
- 6- Ricerca e gestione delle informazioni
- 7- Relazione con i formatori e le altre figure adulte
- 8- Superamento delle crisi
- 9- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze



- 10- Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale
- 11- Consapevolezza riflessiva e critica
- 12- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite
- 13- Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto
- 14- Creatività
- 15- Autovalutazione
- 16- Curiosità
- 17- Autonomia

SOSTENIBILITÀ E REPLECABILITÀ DEL MODULO

Il modulo presenta le seguenti caratteristiche:

- 1- Presenta forma innovativa della progettazione, produzione, distribuzione e fruizione del mezzo espressivo;
- 2- È scalabile e riproducibile
- 3- È certamente economico e sostenibile nel tempo;
- 4- Ha un impatto sociale territoriale positivo: attraverso le attività del progetto, si promuove la coesione sociale nel territorio e nelle comunità di riferimento.

RETI DI PARTENARIATO: Ente locale TEMPO E DURATA

1 pomeriggio settimanale di 2 ore per un totale di 30 ore.

Si organizzerà un incontro di presentazione con genitori degli alunni, nel quale si presenta il progetto nelle sue articolazioni, le modalità di svolgimento e il personale coinvolto

STRUTTURE E ATTREZZATURE

Verrà utilizzato il palazzetto dello sport in dotazione all'istituto "Cerebotani", verrà utilizzato il materiale didattico dell' istituto integrato con materiale da acquistare.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali attraverso schede di rilevamento predisposte.

GRUPPO DI LAVORO

Il gruppo di lavoro del modulo è composto da:

- docente referente
- esperti del settore
- valutatore dell' istituto.

Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019



Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 15 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'PREVENZIONE DEI DIS' - Paramorfismi nella suola dell'inclusione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: 'IL VOLO DELLA RONDINE' - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale

Dettagli modulo

Titolo modulo	'IL VOLO DELLA RONDINE' - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale
----------------------	---



Descrizione modulo

DENOMINAZIONE PROGETTO

Profonda motivazione

Fare teatro a scuola è:

- Giocare
- Sperimentare
- Conoscersi
- Stabilire relazioni
- Osservare e riprodurre
- Usare la voce

- Mettere in scena ogni possibilità

Il teatro è: "tutti quanti dentro": disabilità e partecipazione (il teatro risolve spesso i problemi all'interno di una classe e inserisce meglio alunni con evidenti difficoltà cognitive e motorie; tutti gli studenti hanno capacità di azione, anche se i modi non sono quelli convenzionali); alunni culturalmente diversi (gli alunni provenienti da altre culture, se ben guidati, arricchiscono il gruppo di nuove modalità espressive e gestuali e la ripetizione delle scene durante le prove aumenta la consapevolezza linguistica)

In contesti difficili in cui, a volte, i docenti operano, il teatro si presenta come la possibilità di immaginare e creare mondi per evitare il rischio di inaridire l'anima, come antidoto alla tristezza, al disagio e alla fragile accettazione di se stessi. Per adolescenti alla ricerca del proprio ruolo nel mondo, il teatro è un'opportunità per prendere parola e farsi ascoltare dagli adulti

ATTIVITA' PREVISTE:

- corso condotto da un esperto sulla lettura espressiva
- attività artistica connessa alla creazione di origami e ad una scenografia idonea al tema attraverso la collaborazione di un esperto
- analisi di testi narrativi e poetici della letteratura internazionale da parte del docente di lettere (coordinatore) dell'Istituto scolastico
- collaborazione con un pianista per la scelta delle musiche
- realizzazione di prodotti didattici: rappresentazione al termine del laboratorio

DESTINATARI

Alunni di tutte le classi dell'istituto che vivono situazioni di particolare disagio e con culture differenti indubbia fonte di arricchimento



FINALITA' GENERALE:

- COGNITIVA
- ORGANIZZATIVA
- SOCIALIZZAZIONE
- DINAMICA DI GRUPPO
- CONOSCENZA DI SE' E DELL'ALTRO DA SE'
- AUTOCONTROLLO
- CONTROLLO DELL'EMOTIVITA'
- TERAPEUTICA
- INSERIMENTO DELLO SVANTAGGIO
- RELAZIONE CON L'ADULTO
- ESPRESSIVA
- RICREATIVA E LUDICA
- SVILUPPO DELLA CREATIVITA', DELLA FANTASIA, DELL'EMOZIONE
- ARTISTICO-ESTETICA
- CONOSCENZA DI UN ALFABETO COMUNICATIVO-ESPRESSIVO

OBIETTIVI:

Socio-affettivi

- Conoscere meglio se stessi , le proprie potenzialità, i propri limiti (per cercare di superarli)
- Attivare strategie di collaborazione per sperimentare nuove modalità di apprendimento
- Confrontarsi in gruppo
- Elaborare il proprio punto di vista, assumere e valutare punti di vista diversi
- Scoprire la bellezza della diversità attraverso l'incontro con l'altro
- Condividere difficoltà e attivare le risorse di ogni partecipante
- Gestire l'emotività

Cognitivo-motivazionali

- Saper utilizzare con maggiore consapevolezza il linguaggio verbale (espressività, dizione...)
- Saper utilizzare i linguaggi non verbali
- Conoscere testi poetici e narrativi della letteratura internazionale
- Elaborare brevi testi, che saranno inseriti nel copione

STRATEGIE E METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Gruppi di lavoro
- Simulazione di casi
- Discussione guidata
- Brainstorming
- Giochi finalizzati alla conoscenza del proprio corpo e delle sue possibilità
- Giochi finalizzati all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione



- Lettura collettiva di racconti e poesie
- Individuazione e caratterizzazione dei personaggi descritti e nascosti
- Improvvisazioni a tema individuali e di gruppo per la costruzione delle singole scene
- Ascolto musicale
- Potenziamento delle abilità espressive e dell'uso della voce
- Formalizzazione delle scene con testi e musiche
- Rappresentazione finale

DURATA E FASI DI LAVORO:

Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrazione delle fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

PRIMA FASE: avvio dell'attività (12h)

Laboratorio

Esercizi di improvvisazione (con esperto)

Elaborazione del copione

Letture e analisi di pagine della letteratura internazionale

Proposte dei dialoghi, scelta dei costumi, delle musiche

Prove per l'assegnazione dei ruoli che coinvolgeranno tutti gli studenti

SECONDA FASE: dal copione allo spettacolo (16h)

Laboratorio intensivo : prove generali (a giugno anche dopo il termine delle lezioni)

TERZA FASE: la messa in scena
Allestimento del saggio finale (2h)

COLLABORAZIONI

- Comune di Lonato del Garda
- Associazione "Scuola dell'attore" di Lonato del Garda

BENI E SERVIZI

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Radioregistratore con lettore CD

Videoproiettore

Computer

Impianto audio con microfoni direzionali di elevata sensibilità

Impianto di illuminazione fissa e mobile

Materiali per scenografie mobili (pannelli, transenne, etc)



LABORATORI E SPAZI DA UTILIZZARE NEI LAVORI E NELLE ATTIVITÀ

- Aula
- Laboratorio teatrale nella sede del Teatro Italia di Lonato del Garda

MODALITA' DI MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Monitoraggio in itinere attraverso colloqui e osservazione della partecipazione e dell'entusiasmo profuso nella realizzazione dell'esperienza
- Rilevamento di: interesse, partecipazione, gradimento, motivazione, miglioramento dei rapporti interpersonali, responsabilità di fronte agli impegni assunti.

Feed-back al termine dell'attività
(spettacolo-saggio e probabile partecipazione al festival di Gardone Riviera)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL MODULO:

- COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE
- RISPETTO DEI TEMPI
- AUTOCONTROLLO
- CONTROLLO DELL'EMOTIVITA'
- INSERIMENTO DELLO SVANTAGGIO
- RELAZIONE CON L'ADULTO
- CAPACITA' ESPRESSIVA
- SVILUPPO DELLA CREATIVITA', DELLA FANTASIA, DELL'EMOZIONE
- POTENZIAMENTO DELLA CAPACITA' ARTISTICO-ESTETICA
- CONOSCENZA DI UN ALFABETO COMUNICATIVO-ESPRESSIVO

GRUPPO DI LAVORO

Un gruppo di 25 alunni (per 30 ore di lavoro) individuati attraverso una selezione legata alle profonde esigenze di ritrovare se stessi in un'attività altamente formativa come quella teatrale, attività capace di colmare vuoti e disagi dell'anima.

Coordinatore del Progetto: un docente dell'Istituto scolastico che da ottobre a giugno nel percorso pomeridiano coinvolgerà gli studenti nella elaborazione del copione e nell'analisi di testi della letteratura internazionale.

Un tutor: un docente dell'Istituto scolastico che seguirà interamente il necessario percorso formativo dell'attività teatrale.

Esperti: docente di Educazione artistica e docente di lettura espressiva che da gennaio a maggio interverranno



	<p>rispettivamente nella creazione di origami vincolati alla storia e in eventuale scenografia, e nella lettura espressiva dei testi della letteratura internazionale analizzati con il coordinatore unitamente al copione elaborato dagli studenti</p> <p>Un valutatore dell'Istituto Ente Comunale Associazione teatrale Associazione no profit cui convergeranno i proventi dello spettacolo al fine di donare la possibilità di adozione a distanza (e conseguente diritto allo studio) ad adolescenti che vivono in realtà lontane estremamente disagiate. Gli studenti coinvolti profonderanno impegno e affronteranno la "fatica" per divenire parte di un gruppo anche al fine di donare una possibilità a loro coetanei che sperimentano ogni istante una realtà difficilissima.</p> <p>"NON INSEGNATE... MA COLTIVATE VOI STESSI IL CUORE E LA MENTE. STATE LORO SEMPRE VICINI DATE FIDUCIA ALL'AMORE, IL RESTO E' NIENTE" GIORGIO GABER</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'IL VOLO DELLA RONDINE' - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE - Laboratorio di scrittura creativa

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE - Laboratorio di scrittura creativa



Descrizione modulo

Conoscenza, sapere, competenza e capacità di apprendimento sono gli strumenti necessari della società complessa, pertanto, scopo della scuola è quello di avviare gli studenti alla capacità di analisi, all'uso dei poteri critici, a pensare e a scrivere in modo logico al fine di aiutarli ad acquisire i linguaggi necessari per la comprensione della società attuale. Tra tutte le forme di comunicazione di massa, il quotidiano è tra le più importanti della nostra società e, anche se meno potente della radio e della televisione, poiché necessita di un'utenza che abbia un certo livello d'alfabetizzazione e una maggiore disponibilità di tempo, contribuisce ad elevare il livello culturale ed il senso civico degli individui, offrendo loro strumenti che consentono l'acquisizione ed il miglioramento delle abilità linguistiche e la formazione di un giudizio critico.

OBIETTIVI

La redazione di un giornale è un utile strumento per abituare gli allievi all'uso dinamico della lingua scritta, per sviluppare la capacità di sintesi e l'analisi delle informazioni, per arricchire il vocabolario personale.

Obiettivi precisi saranno i seguenti:

rafforzare le abilità nella lettura e comprensione dei messaggi;
sviluppare la scrittura come tecnica;
consolidare le abilità logiche, critiche, strumentali, tecniche ed operative attraverso proposte di soluzioni ai problemi;
saper tradurre in notizia giornalistica eventi e problemi;
saper impostare e organizzare una pagina di giornale.

sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti, nell'ottica dell'apprendimento cooperativo;
stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze;

riconoscere l'importanza della pianificazione e della collaborazione nell'ambito del lavoro di tipo laboratoriale;

utilizzare Internet per ricerche mirate e per l'editing del proprio lavoro.

DESTINATARI Numero 25 studenti delle classi I, II, III, IV con abilità linguistiche da potenziare e che abbiano necessità di rimotivazione allo studio e all'apprendimento, segnalati dai docenti dei Consigli di Classe.

ATTIVITÀ FASI REALIZZATIVE

Il progetto si svilupperà in più fasi.



La prima fase, che prevede anche l'intervento di giornalisti, risulta necessaria per una lettura consapevole e per un corretto percorso di scrittura e ha il fine di far conoscere

- La storia del giornale.
- Il linguaggio giornalistico.
- La prima pagina.
- L'articolo di cronaca.
- L'articolo di fondo.
- Leggere e comprendere un articolo.
- Distinguere in articolo di cronaca e di opinione.
- Testate e articoli a confronto.

Gli studenti visiteranno la redazione di una testata giornalistica locale (Giornale di Brescia, BresciaOggi).

La seconda fase, da svolgersi con l'esperto, servirà a condurre gli studenti alla riflessione su aspetti e contenuti di tipo metalinguistico nell'utilizzo della scrittura e a un primo impiego di tecniche grafiche per la loro esplicitazione.

Nella terza fase, si procederà ad insediare una sorta di piccola redazione dove ogni studente avrà, a seconda delle singole doti ed inclinazioni, un ruolo specifico e uno specifico ambito di lavoro (sport, cronaca, cultura).

Sarà utilizzata la tecnica del "testo libero", che è alla base di tutte le attività di scrittura. L'insegnante favorirà la totale collaborazione fra gli alunni e fra l'insegnante e gli alunni.

Il giornale sarà il risultato di un lavoro di gruppo e non un'opera individuale. Sarà compito dell'insegnante coordinare il lavoro collettivo.

Periodicamente, i lavori ritenuti più validi saranno pubblicati sul web-magazine giornale scolastico.

Il progetto vuole essere un modo per avvicinare gli studenti alle problematiche contemporanee, alla politica, alle realtà della società e del mondo che ci circonda; vuole, inoltre, avviare gli alunni al uso della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine.

Il giornale avrà cadenza mensile.

Il progetto è articolato secondo i seguenti piani:

- notizie scolastiche (elezioni degli organi di rappresentanza, interviste al Dirigente scolastico ed ai professori, piccoli resoconti dell'attività di istituto, gite d'istruzione e attività ricreative);
- notizie locali (i ragazzi seguiranno gli eventi del territorio confrontandosi con la cronaca provinciale attraverso l'uso del



quotidiano locale

- notizie nazionali (i ragazzi si confronteranno con i quotidiani nazionali come il Corriere della Sera, Repubblica ecc. analizzando gli articoli principali e realizzando essi stessi articoli sui temi nazionali più rilevanti).

Il giornalino prevede inoltre una piccola serie di "rubriche" relative allo sport, al cinema, al teatro e alla moda.

METODOLOGIE ORIGINALITÀ DELLE ATTIVITÀ ED APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI

Il Progetto presenta interessanti elementi di originalità ed innovatività nell'offerta formativa scolastica.

La finalità è l'offerta di un percorso formativo nel quale la cultura e la comunicazione diventino

1. Strumento di diffusione dei valori positivi della vita.
2. Momento di sano confronto comunicativo.
3. Strumento di aggregazione ed inclusione sociale anche di soggetti a rischio esclusione ("fragili").
4. Strumento di prevenzione, sostegno e recupero del disagio giovanile nell'ambito dell'azione didattica, laboratoriale ed educativa.
5. Strumento di prevenzione e recupero dei fenomeni di abbandono scolastico attraverso l'acquisizione di una rinnovata autostima.

La disponibilità alla pratica della scrittura fra gli allievi farà loro acquisire nuove abilità comunicative, che costituiranno un'esperienza di espressione della propria personalità e l'attività di scrittura sarà promossa come impegno serio, oltre che come momento ludico e di divertimento coinvolgendo alunni fragili (immigrati, con difficoltà relazionali e socio-familiari, Bes, marginali di ogni genere).

CONNESSIONI FUNZIONALI CON ALTRI MODULI

Il progetto trova la sua naturale connessione con tutti gli altri moduli proposti (teatro, scienze, inglese ...), con le competenze linguistico-comunicative della lingua italiana espresse nelle Linee guida, con il giornalino <http://magazine.cerbotani.it> dell'Istituto e con altre discipline quali la lingua inglese.

Tutti insistono sulla espressività e sono orientati allo sviluppo delle abilità espressive e comunicative.

TEMPO DURATA ED ARTICOLAZIONE



TEMPORALE

Il progetto si svolgerà durante tutto l'anno scolastico e il percorso prevede la formazione di 1 gruppo di lavoro, formato da 25 studenti ciascuno, articolato in 15 incontri pomeridiani di 2 ore a settimana.

STRUMENTI BENI E ATTREZZATURE

Saranno utilizzati prevalentemente i laboratori di informatica dell'Istituto.

I beni e le attrezzature sono quelle tipiche della struttura scolastica.

Il giornale sarà interamente realizzato al computer attraverso l'uso di un normale programma di videoscrittura in cloud.

Ovviamente tutto il lavoro diventa più agevole, più "rapido" e la videoscrittura favorisce la collaborazione, consentendo di condividere più facilmente i testi stampati per poterli apprezzare, discutere e revisionare. Infine, il giornale sarà pubblicato "on line" sul sito della scuola.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE MODALITA' DI VALUTAZIONE DI EFFICACIA

- Osservazione sistematica del comportamento e valutazione periodica del profitto scolastico degli alunni;
- questionari di autovalutazione per gli alunni e di valutazione per i docenti di classe, somministrati nella fase di ingresso e a conclusione del percorso.

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI PROCESSO

- Incontri periodici dei docenti tutors e del team di Istituto;
- monitoraggio ed elaborazione dati estratti dai questionari a cura del Team di Istituto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL MODULO PROPOSTA:

1. COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE
2. FUNZIONALITÀ
3. CORRETTEZZA
4. RISPETTO DEI TEMPI
5. PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
6. RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI
7. RELAZIONE CON I FORMATORI E LE ALTRE FIGURE ADULTE
8. SUPERAMENTO DELLE CRISI
9. COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DI ESPERIENZE E CONOSCENZE
10. USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE
11. CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA



	<p>12. CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE</p> <p>13. CAPACITA' DI COGLIERE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI SOTTOSTANTI AL LAVORO SVOLTO</p> <p>14. CREATIVITÀ</p> <p>15. AUTOVALUTAZIONE</p> <p>16. CURIOSITÀ</p> <p>AUTONOMIA SOSTENIBILITÀ E REPLICABILITÀ</p> <p>DEL MODULO Il progetto presenta le seguenti caratteristiche: 1. presenta forma innovativa nella progettazione, produzione, distribuzione e fruizione del mezzo espressivo; 2. è scalabile e riproducibile, cioè ambisce ad uno sviluppo dimensionale e/o alla replicabilità in condizioni e ambiti differenti; 3. è certamente economicamente sostenibili nel tempo. La sostenibilità economica, oltre a riferirsi al grado di equità sociale del Progetto, garantisce la possibilità dello stesso di mantenersi attivo ed efficiente in un arco di tempo limitato e definito.</p> <p>RETI DI PARTENARIATO</p> <p>A finanziamento ottenuto, si selezionerà una redazione giornalistica del territorio.</p> <p>GRUPPO DI LAVORO</p> <p>Docenti tutor</p> <p>Esperto esterno</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 12 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE - Laboratorio di scrittura creativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: "ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" - Laboratorio di lingua Inglese

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" - Laboratorio di lingua Inglese



Descrizione modulo

DESCRIZIONE

In quasi tutti gli ambiti non si può fare a meno dell'utilizzo delle tecnologie e della conoscenza della lingua inglese, connubio sempre più presente sia nella vita quotidiana che in quella lavorativa.

Come traguardo dell'intero percorso scolastico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Il Modulo "ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" potrebbe rappresentare un interessante momento di orientamento dei giovani allievi verso prospettive di crescita personale e professionale in linea con lo sviluppo del territorio.

La L2, favorendo la capacità di comunicazione e di espressione, facendo leva sulla fantasia e sulla creatività, sull'invenzione e sul gioco, costituisce un campo di possibilità per l'educazione e la formazione e soprattutto l'inclusione.

OBIETTIVI

Il Modulo è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica complessiva dell'Istituto sul territorio, favorendo l'inclusione e la lotta al disagio, si propone di:

- aiutare gli alunni a comprendere le dinamiche sociali, economiche e culturali del proprio territorio;
- assicurare la capacità di utilizzare strumenti per lo sviluppo di competenze e abilità comunicative e relazionali;
- favorire l'interazione dinamica tra allievi/e nei rapporti di studio/lavoro;
- valorizzare le diversità intese come risorse da considerare e non da stigmatizzare;
- rafforzare le conoscenze, le competenze/abilità comunicative personali
- offrire spazi qualificati e multiculturali di educazione e di aggregazione;
- accrescere e migliorare le abilità di base in ambito relazionale e comunicativo dei ragazzi;
- offrire nuovi modelli di interazione sia rispetto al gruppo dei pari che rispetto a quello degli adulti;
- creare nuove occasioni di socializzazione tra pari;
- attivare progetti individualizzati;
- permettere la scoperta del valore



dell'autonomia e della responsabilità;

DESTINATARI

Allievi interni dell'Istituto:

1. che esprimono specifica motivazione all'uso della lingua straniera;
2. che sono orientati all'interesse per il potenziamento dell'inglese tecnico e all'approfondimento delle tecnologie;
3. a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (con bisogni educativi speciali, provenienti da famiglie povere, da situazioni multi-problematiche, migranti, ecc.).
4. Ragazzi esterni, drop-out presenti sul territorio del bacino:
5. Ragazzi che hanno abbandonato precocemente l'iter scolastico - formativo;
6. in possesso di bassi livelli di competenze, bisognosi di azioni di orientamento e accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro;

ATTIVITA'

Il Modulo ENGLISH FOR TECHNOLOGIES si prefigge di sviluppare maggiori e migliori FASI competenze di lingua inglese per gli aspiranti tecnici. Le figure così formate saranno in REALIZZATIVE grado di facilitare la fruizione della lingua e dei principali sistemi di riferimento.

Il percorso mira ad offrire un'adeguata conoscenza delle risorse e dell'inglese tecnico (e commerciale), al fine di intrattenere relazioni di base verbali e scritte con corrispondenti in lingua inglese.

Le finalità del progetto sono:

- sviluppo delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese (abilità produttive orali e scritte)
- sviluppo delle competenze digitali
- sensibilizzazione degli alunni all'uso della rete e degli strumenti del Web 2.0 come pratica di apprendimento quotidiana.

METODOLOGIE ORIGINALITÀ DELLA ATTIVITÀ ED APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI

Il Modulo presenta interessanti elementi di originalità ed innovatività nell'offerta formativa scolastica e si inserisce in valutazioni attente allo sviluppo dei nuovi approcci metodologici per l'insegnamento delle lingue straniere..



Ai fini dello sviluppo del progetto, il Gruppo di Lavoro pianificherà la predisposizione di laboratori per l'osservazione, la ricerca e l'elaborazione di percorsi didattici finalizzati alla definizione di efficaci metodologie innovative fondate sulle tecnologie multimediali, sulle risorse del Web 2.0 e della rete.

A tal fine si ipotizzano due livelli di operatività:

- un livello di elaborazione teorica, che provveda alla messa a punto di indicazioni metodologico-disciplinari, con il fine di fornire loro spunti progettuali, riferimenti sia teorici che pratici;
- un livello di concreta sperimentazione didattica, che verifichi e validi 'in concreto' i percorsi delineati dalle linee-guida,

La seconda fase prevede il monitoraggio ed il supporto del Gruppo di Lavoro attraverso un ambiente di apprendimento online, che consentirà anche la condivisione e lo scambio di esperienze, idee, progetti, tra docenti ed alunni coinvolti, nonché la raccolta dei risultati e dei prodotti, al fine della disseminazione finale.

L'originalità dell'impianto progettuale è assicurata dalla sua articolazione.

Fase di analisi, valutazione ed orientamento degli allievi aderenti attraverso strumenti standardizzati;
incontro di presentazione "stimolo" per l'avvicinamento alla passione per la comunicazione in lingua inglese per le tecnologie.

L'intervento è indirizzato a un gruppo di 20 allievi per 30 ore complessive di lavoro, principalmente sotto forma di attività laboratoriali.

Mediante l'attività di laboratorio vogliamo fornire ai ragazzi anche gli strumenti cognitivi più adatti per comprendere il pieno significato delle potenzialità di una nuova lingua e delle tecnologie. In particolare saranno sviluppate simulazioni e role-play inerenti il settore di riferimento e saranno organizzate attività pratiche per gli allievi negli argomenti a loro più vicini e di interesse.



CONNESSIONI FUNZIONALI CON ALTRI MODULI

Il modulo ENGLISH FOR TECHNOLOGIES trova la sua naturale integrazione nel contesto scolastico non solo per l'indirizzo specifico dell'Istituto ma per una possibile fruibilità in ambito lavorativo e sempre di più quotidiano. La lingua inglese è di fatto la lingua delle relazioni internazionali, la cui conoscenza è necessaria a qualsiasi tecnico. Figure professionali dotate di vocabolario appropriato e sicurezza linguistica per condurre correttamente conversazioni in lingua, sono diventate un must per le aziende che operano o intrattengono rapporti sia locali che con l'estero.

Il Modulo assume pertanto un ruolo essenziale nel preparare gli studenti a questo percorso attraverso un migliore accesso agli strumenti di comunicazione professionale. Il modulo si collega naturalmente con gli altri moduli di potenziamento delle competenze di base.

TEMPO DURATA ED ARTICOLAZIONE

Il Modulo è articolato in 1 pomeriggio settimanale per 2 ore per un percorso disseminato in 15 settimane.

STRUMENTI BENI E ATTREZZATURE

Sarà utilizzato prevalentemente il LABORATORIO MULTIMEDIALE dell'Istituto.

Gli strumenti di rilevazione ed orientamento sono:

Questionario dell'Intelligenza Emotiva
Questionario sugli Stili di Apprendimento
Test dell'Autostima
Test di Orientamento.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e poi finali attraverso l'uso di questionari valutativi, autovalutativi, diari e/o relazioni sull'esperienza svolta. La valutazione in itinere sarà effettuata dal gruppo di progetto attraverso colloqui e l'osservazione diretta della partecipazione dell'interesse e del coinvolgimento dei partecipanti nella realizzazione della esperienza. Saranno periodicamente distribuiti questionari per rilevare il livello di gradimento ed eventuali suggerimenti o modifiche da apportare al piano progettuale. I tutors, di concerto con i docenti esperti, controlleranno attraverso



schede di rilevamento dati e registri inerenti la frequenza, l'interesse e la partecipazione.

Il processo formativo sarà monitorato attraverso strumenti di indagine quantitativa e qualitativa (tabelle e questionari di valutazione e autovalutazione). I risultati poi verranno trascritti su apposite griglie di registrazione e tradotti in grafici per il confronto critico dei risultati, ottenuti dall'inizio alla fine del percorso realizzato.

METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE

- Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo) e relativo feedback
- Customers Satisfaction e relativo feedback a partecipanti/docenti Valutazione finale
- Valutazione finale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL MODULO PROPOSTA:

- COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE
- CORRETTEZZA
- RISPETTO DEI TEMPI
- ABILITA' NELL'USO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
- RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI
- RELAZIONE CON I FORMATORI E LE ALTRE FIGURE ADULTE
- USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE
- CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE
- CREATIVITÀ
- AUTOVALUTAZIONE
- AUTONOMIA

RETI DI PARTENARIATO

L'istituto attiverà collaborazioni con l'ente locale (biblioteca comunale), aziende del territorio, associazioni di formatori madrelingua.

GRUPPO DI LAVORO

Il Gruppo di lavoro del Modulo è composto da:

il Coordinatore del Progetto,
il Docente referente di Moduli
l'Esperto esterno
il valutatore dell'Istituto.



Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 8 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH FOR TECHNOLOGIES" - Laboratorio di lingua Inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: SCUOLA PER GENITORI - Laboratorio di educazione alla genitorialità



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SCUOLA PER GENITORI - Laboratorio di educazione alla genitorialità
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE Le finalità del percorso formativo sono da ricercare nella prospettiva della costruzione di un insieme stabile di relazioni all'interno del sistema territoriale che, attraverso strategie formative e operative di laboratorio, sia in grado di porre in atto un'azione di accoglienza ed integrazione nella genitorialità, nonché di prevenzione e intervento sulla marginalità e la dispersione scolastica.</p> <p>Appare fondamentale riuscire a migliorare la comunicazione all'interno del contesto familiare, permettendo la gestione degli eventuali conflitti, a partire dalla personale rielaborazione delle dinamiche emotivo-relazionali in relazione agli elementi critici. Si ritiene che funzione della scuola-agenzia educativa del territorio sia fondamentale oggi, ancor di più di un tempo, sensibilizzare i genitori attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La socializzazione delle conoscenze ed esperienze • La valorizzazione delle competenze e delle disponibilità professionali all'inclusione sociale e scolastica • L'accrescimento della sensibilità verso il punto di vista dell'altro • L'esaltazione delle differenze individuali e della diversità • La partecipazione socio-emozionale ai processi cognitivo-intellettivi in relazione alle capacità individuali <p>OBIETTIVI Il Modulo è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica complessiva dell'Istituto sul territorio, favorendo l'inclusione e la lotta al disagio. Il progetto prevede l'organizzazione di due moduli formativi:</p> <p>La I parte del Modulo (totale 30 ore)-(comprenderà attività formative volte a rafforzare i legami interpersonali e relazionali tra i genitori: si partirà da esperienze di presentazione, di conoscenza e di accoglienza finalizzate ad accrescere la socializzazione; saranno utilizzate metodologie e tecniche quali: role playing, brainstorming, narrazione autobiografica. E' finalizzato al miglioramento della comunicazione tra genitori e figli e alla gestione delle emozioni e dei processi di crescita. Verranno utilizzate tecniche quali l'ascolto attivo, la discussione di gruppo e</p>



la tecnica dello studio dei casi.

La II parte del modulo (totale 30 ore)-è orientato al cambiamento ed alla capacità di gestire la comunicazione EDUCATIVA partendo dalla gestione delle emozioni personali e del conflitto di coppia e generazionale e delle problematiche specifiche (rapporto con i new media – fenomeni di cyber bullismo, i disturbi della Condotta Alimentare, le nuove espressioni della sessualità).

Contenuti generali e di introduzione:

- desiderio di autonomia mentale e volontà di riconoscimento sociale
 - stimolo ad esprimere le proprie potenzialità. accrescimento dell'autostima
 - conflittualità di coppia e nella famiglia. Le nuove configurazioni familiari.
 - Gestione creativa del conflitto di genere
- Contenuti specifici del corso saranno:
- Le regole della comunicazione
 - La consapevolezza emotiva: conoscere e riconoscere le emozioni, la socializzazione
 - La mediazione come ricerca di soluzioni non violente al conflitto
 - La comunicazione e l'ascolto come strategie di mutamento.

Focus on:

1. Il rapporto dei ragazzi con i new media – Media Education
2. La diffusione di fenomeni di cyber bullismo
3. I disturbi della Condotta Alimentare
4. Le nuove espressioni della sessualità
5. Le Dipendenze
6. Lo sviluppo e le adolescenze.

DESTINATARI Genitori degli alunni dell'Istituto e di ragazzi in età adolescenziale che frequentano un Istituto secondario di II grado. I partecipanti potranno essere individuati attraverso la mediazione dei servizi sociali del comune di Lonato del Garda e di quelli limitrofi, anche attraverso la collaborazione delle biblioteche locali e dei centri giovani.

Il convergere di esperienze istituzionali nell'offerta formativa appare opportunità imperdibile di sperimentazione di formazione che parta realmente dal basso, che non intende colonizzare, ma co-progettare un sistema aperto di accoglienza, gestione e di opportunità che le diverse sensibilità possono favorire.

ATTIVITA' FASI REALIZZATIVE Vengono proposte le seguenti fasi:

Saranno proposte 2 fasi.

Una prima fase comune d'aula e di laboratorio

a. RELAZIONI FRONTALI CON ESPERTI



b. LABORATORIO CON CONDUTTORI
ESPERTI/TUTORS
(che affronteranno la dimensione dinamico-
relazionale)

Una seconda fase specialistica.
Gli iscritti sceglieranno 1 tematica tra 2
proposte per l'approfondimento.

TEMATICHE SPECIALISTICHE IN
MODALITÀ MISTA (aula/laboratorio).

1. IL RAPPORTO DEI RAGAZZI CON I NEW MEDIA

La MEDIA EDUCATION sposta il focus
educativo dal pensiero critico alla
responsabilità alla cittadinanza: non basta
più educare uno spettatore che sia attento e
critico, occorre educare un soggetto che sia
responsabile, sia quando naviga contenuti
che quando ne produce di propri. Inoltre, i
comportamenti relativi ai media oggi non
riguardano più solo il momento del
consumo, ma costellano la nostra vita
individuale e sociale. La Rete e il telefonino
sono migrati nelle nostre vite, le
costituiscono dall'interno, sono parte del
nostro essere cittadini.

La Media Education diviene strumento di
potenziamento dei soggetti, si propone lo
sviluppo del pensiero critico per un uso più
consapevole dei new media.

2. LA DIFFUSIONE DI FENOMENI DI CYBER BULLISMO

Tipi di cyberbullismo
Flaming : messaggi online violenti e volgari
(vedi 'Flame') mirati a suscitare battaglie
verbalì in un forum.

'Cyber-stalking' : molestie e denigrazioni
ripetute, persecutorie e minacciose mirate a
incutere paura.

Molestie: spedizione ripetuta di messaggi
insultanti mirati a ferire qualcuno.

Denigrazione : 'sparlare' di qualcuno per
danneggiare la sua reputazione, via e-mail,
messaggistica istantanea, ecc.

Sostituzione di persona: farsi passare per
un'altra persona per spedire messaggi o
pubblicare testi repressibili.

Rivelazioni : pubblicare informazioni private
e/o imbarazzanti su un'altra persona.

Inganno : ottenere la fiducia di qualcuno
con l'inganno per poi pubblicare o
condividere con altri le informazioni
confidate via mezzi elettronici.

Esclusione : escludere deliberatamente una
persona da un gruppo online per ferirla.

3. I DISTURBI DELLA CONDOTTA



ALIMENTARE

I disturbi dell'alimentazione consistono in disfunzioni del comportamento alimentare e/o in comportamenti finalizzati al controllo del peso corporeo, che danneggiano in modo significativo la salute fisica o il funzionamento psicologico e che non sono

secondari a nessuna condizione medica o psichiatrica conosciuta. Nella classificazione dei disturbi alimentari rientrano: l'anoressia nervosa, la bulimia nervosa e i disturbi da alimentazione incontrollata.

4. LE NUOVE ESPRESSIONI DELLA SESSUALITÀ

La sessualità si riconosce in un potente motore naturale della psiche umana ad accensione precoce e spontanea. I suoi intrinseci meccanismi si basano su delicati e complessi equilibri che vedono interagire il corpo e la mente.

Numerose cause di tipo organico, alcune di matrice psicologica, non poche di natura ambientale e sociologica possono interferire con gli stessi dando origine ad orientamenti e a problematiche connesse alla sfera sessuale. Queste eventualità finiscono per porre, quasi sempre, l'interessato in una critica condizione esistenziale, tenuto anche conto dei rilevanti effetti di queste problematiche sulla sua vita di relazione.

5. LE DIPENDENZE

6. LO SVILUPPO E LE ADOLESCENZE. METODOLOGIE ORIGINALITÀ DELLE ATTIVITÀ ED APPROCCI

METODOLOGICI INNOVATIVI I Genitori saranno coinvolti in attività di formazione sulle problematiche cui intende rispondere il Progetto con un'informativa generale sulle finalità e gli obiettivi e con due incontri collegiali: uno di presentazione e l'altro di verifica a conclusione delle attività.

Sarà possibile indicare la tematica prescelta a cui iscriversi attraverso il sito dell'Istituto. (In linea di massima saranno attivati due focus specifici-specialistici di approfondimento).

Per cui l'offerta formativa comprenderà per ciascun sito di erogazione l'offerta di 1 modulo e 2 Aree. Naturalmente la disponibilità viene subordinata all'entità degli iscritti.

Si ritiene che, all'interno del Progetto, questa modalità "leggera" di formazione si inserisce nel percorso di formazione dei



genitori – educazione degli adulti - e permetta un approccio non invasivo/impositivo a problematiche che possono coinvolgere l'offerta formativa della Scuola nella sua interezza ed interfacciare con le istanze sollevate dal territorio e dalle istituzioni in una sinergia d'intenti che possa qualificare realisticamente la rete delle opportunità formative del territorio, con una sicura ricaduta di innalzamento della qualità della vita e della partecipazione dei cittadini al bene comune.

Saranno utilizzati al riguardo metodologie di lavoro in aula con lezione frontale e laboratoriale in gruppo.

Il percorso formativo si realizzerà attraverso interventi metodologici a carattere individualizzato e relazionale; vale a dire che essi porranno i partecipanti al centro del processo formativo per renderli veri protagonisti dell'azione formativa.

Educazione all'ascolto; esercitazioni di laboratorio, tutoring e mutuo insegnamento; gruppi di lavoro; interviste, colloqui e osservazioni realizzati attraverso moduli di indagine precedentemente predisposti sulla base delle ipotesi di ricerca; attività di ricerca su documenti di diversa natura.

I Partecipanti genitori saranno suddivisi in gruppi, per favorire forme di collaborazione e migliorare le capacità di apprendimento, per poter realizzare simulazioni operative di verifica, stimolare le capacità ad affrontare e gestire correttamente problematiche del settore, potenziando la consapevolezza del proprio ruolo, incontri con esperti, imprenditori sociali, consulenti per:

? Osservare il funzionamento e l'organizzazione dei servizi a tutela dell'adolescenza e di accoglienza, abilitazione e recupero di diversamente abili;

? incontrare testimoni significativi stock-holders;

? approfondire le tecniche di lavoro per l'integrazione, confrontando e condividendo metodologie didattiche e percorsi di abilitazione in strutture sociali e sanitarie. Si utilizzeranno dispense, slides e software interattivo integrativo alle lezioni d'aula; computer e video proiettore.

Strumenti didattici tutoraggio:

? report del livello di interesse e apprendimento

? analisi siti web specialistici per azioni correttive e integrative



? saranno disponibili (formato word) documenti e dispense sui contenuti dei moduli consentendo uno studio senza vincoli spazio temporali imposti dalla formazione in aula, rispondendo agli stili di apprendimento individuale, fornendo informazioni in tempi brevi.

? strumentazione:

? personal computer

? internet e casella posta elettronica.

Sarà possibile prevedere:

- definizione più particolare del problema (problem setting) una diagnosi delle cause

- ricerca di possibili soluzioni (problem solving)

- scelta di una soluzione (decision making)

Per il tutoring la principale metodologia utilizzata è learning by doing.

CONNESSIONI FUNZIONALI CON ALTRI

MODULI Il modulo LA SCUOLA DI

GENITORI trova la sua naturale

integrazione con altri moduli proposti e inseriti nel PTOF e si pone in sinergia con la fase della definizione della mission dell'Istituto nell'ottica dell'inclusione sul territorio.

Tutti i moduli sono orientati all'empowerment delle abilità espressive e comunicative finalizzate a :

- imparare ad utilizzare linguaggi, quali il corpo e la voce, a rapportarsi con gli oggetti e lo spazio circostante, a far emergere le proprie emozioni.

- socializzare;

- confrontarsi;

- superare limiti, timori, inibizioni, paure.

Aiuta a esprimersi, ad acquistare maggior sicurezza e consapevolezza di sé.

TEMPO DURATA ED ARTICOLAZIONE

TEMPORALE DEL MODULO Il Modulo è articolato in 1 pomeriggio settimanale per 3 ore per un percorso disseminato in 10 settimane.

Prevede al suo interno una prima fase di analisi e valutazione delle motivazioni al fine dell'orientamento degli iscritti effettuati da un'equipe tecnica qualificata che utilizza strumenti codificati.

Questa fase prodromica appare fondamentale nell'ambito della

Progettualità generale in quanto risponde sia ad esigenze di far emergere i bisogni e i desideri formativi dei ragazzi, sia di personalizzare l'intervento educativo e formativo ai fini dell'efficacia.

STRUMENTI BENI E ATTREZZATURE

Sarà utilizzata prevalentemente la Struttura dell'Istituto. Sarà programmata una manifestazione aperta al territorio.



I beni e le attrezzature sono quelle tipiche della Struttura ospitante.

Dovranno essere previste dotazioni individuali in parte derivanti da sponsors in parte a carico delle famiglie.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE MODALITA' DI VALUTAZIONE DI EFFICACIA

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e poi finali attraverso l'uso di questionari valutativi, autovalutativi, diari e/o relazioni sull'esperienza svolta. La valutazione in itinere sarà effettuata dal gruppo di progetto attraverso colloqui e l'osservazione diretta della partecipazione dell'interesse e del

coinvolgimento dei partecipanti nella realizzazione della esperienza. Saranno periodicamente distribuiti questionari per rilevare il livello di gradimento ed eventuali suggerimenti o modifiche da apportare al piano progettuale. I tutors, di concerto con i docenti esperti, controlleranno attraverso schede di rilevamento dati e registri inerenti la frequenza, l'interesse e la partecipazione.

Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno: il livello di interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere. L'acquisizione di responsabilità nel ricoprire i ruoli e nello svolgimento delle attività ad essi riferito sarà indice dello sviluppo di una personalità più consapevole e matura e della crescita umana e sociale dei soggetti interessati. La realizzazione delle iniziative promozionali sarà la verifica ultima della riuscita del percorso progettuale, e del conseguimento degli obiettivi prefissati.

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI PROCESSO

Il processo formativo sarà monitorato attraverso strumenti di indagine quantitativa e qualitativa (tabelle e questionari di valutazione e autovalutazione) che misureranno gli standard definiti come indicatori di qualità quali ad esempio la frequenza dei Genitori o la loro motivazione al lavoro proposto. Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno relativamente ai docenti, destinatari del progetto: il livello di interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere.

METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE



Si procederà attraverso le seguenti fasi della valutazione

- ? Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/docenti
- ? Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo) e relativo feedback a partecipanti/docenti
- ? Customers Satisfaction e relativo feedback a partecipanti/docenti
- ? Valutazione finale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL MODULO PROPOSTA:

1. COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE
2. FUNZIONALITÀ
3. CORRETTEZZA
4. RISPETTO DEI TEMPI
5. PRECISIONE E DESTREZZA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE
6. RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI
7. RELAZIONE CON I FORMATORI E LE ALTRE FIGURE ADULTE
8. SUPERAMENTO DELLE CRISI
9. COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DI ESPERIENZE E CONOSCENZE
10. USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE-TECNICO-PROFESSIONALE
11. CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA
12. CAPACITÀ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE
13. CAPACITÀ DI COGLIERE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI SOTTOSTANTI AL LAVORO SVOLTO
14. CREATIVITÀ

15. AUTOVALUTAZIONE

16. CURIOSITÀ

17. AUTONOMIA

SOSTENIBILITÀ E REPLICABILITÀ DEL MODULO Il Modulo presenta le seguenti caratteristiche:

1. presenta forma innovativa nella progettazione, produzione, distribuzione e fruizione del mezzo espressivo;
2. è scalabile e riproducibile, cioè ambisce ad uno sviluppo dimensionale e/o alla replicabilità in condizioni e ambiti differenti;
3. è certamente economicamente sostenibile nel tempo. La sostenibilità economica, oltre a riferirsi al grado di equità sociale del Progetto, garantisce la possibilità dello



	<p>stesso di mantenersi attivo ed efficiente in un arco di tempo limitato e definito;</p> <p>4. ha un impatto sociale territoriale positivo: attraverso le attività del Progetto, si promuove la coesione sociale nei territori e nelle comunità di riferimento, favorire l'accesso alla cultura e ai saperi e facilita la fruibilità dei prodotti culturali da parte della collettività scolastica e locale.</p> <p>RETI DI PARTENARIATO La rete di partenariato che l'Istituto ha attivato coinvolge:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il comune di Lonato del Garda e comuni limitrofi; 2. La biblioteca di Lonato del Garda e dei comuni limitrofi; 3. I centri giovanili di Lonato del Garda e dei comuni limitrofi. <p>GRUPPO DI LAVORO Il Gruppo di lavoro del Modulo è composto da:</p> <p>Esperto esterno Il tutor del progetto Il valutatore del progetto</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/04/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	20 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCUOLA PER GENITORI - Laboratorio di educazione alla genitorialità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: 'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO' - Laboratorio di scienze

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO' - Laboratorio di scienze
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il progetto mira ad aiutare i ragazzi a fare scelte alimentari quotidiane che uniscano piacere e responsabilità. Lo scopo è l'educazione per un'alimentazione buona, pulita e sana, che rispetti la terra e non inquina.</p> <p>E' in questa fase della vita che la famiglia e la scuola devono contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, che permanga nell'età adulta. Il progressivo cambiamento dello stile della vita e dei ritmi lavorativi hanno portato a profonde modificazioni delle abitudini alimentari familiari, con la diffusione di una alimentazione scorretta, con introito eccessivo di calorie, proteine di origine animale, grassi saturi, sodio e carenza di glucidi complessi, fibra, vitamine e sali minerali.</p> <p>Il progetto inoltre sostiene l'Integrazione scuola-territorio.</p> <p>OBIETTIVI L'obiettivo principale è l'avvio ad una riflessione sul tema dell'uso responsabile e consapevole di una Corretta Alimentazione attraverso la realizzazione di attività extracurricolari sulla sua conoscenza, promozione e diffusione. Il progetto è orientato a qualificare l'azione educativa e didattica complessiva dell'Istituto sul territorio, favorendo l'inclusione e la lotta al disagio.</p> <p>Gli Obiettivi e le attività proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementare l'integrazione scuola-territorio • Conoscere e ampliare le proprie abitudini alimentari, sperimentare nuove conoscenze e gusti e motivare nuovi comportamenti alimentari. Riconoscere le principali categorie di alimenti (carboidrati, proteine, lipidi e vitamine) • Sperimentare un rapporto 'diretto' con il cibo (laboratorio di cucina e degustazioni) • Affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri. Scoprire la ricchezza della diversità attraverso l'incontro con l'altro. • inserire gli alunni nella scuola



intervenedo sui modelli di comportamento e sulla rete di competenze, assicurando anche un raccordo tra le conoscenze di base e la possibilità di utilizzarle in campo sociale, scolastico e lavorativo;

- aiutare gli studenti a comprendere le dinamiche sociali, economiche e culturali del proprio territorio per maturare senso critico, autonomia di giudizio e conoscenza delle risorse culturali, paesaggistiche, turistiche;
- assicurare la capacità di utilizzare strumenti per lo sviluppo di competenze e abilità comunicative e relazionali;
- recuperare l'interesse e la partecipazione in modo da raggiungere apprendimenti significativi e gratificanti
- stimolare la motivazione in modo da permettere una rivalutazione in positivo dei contesti istituzionali, particolarmente di quello scolastico
- migliorare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento delle discipline
- fornire strumenti e metodologie per cogliere quanto di scientifico vi sia nella vita quotidiana degli studenti
- favorire la capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze
- valorizzare le diversità intese come risorse da considerare e non da stigmatizzare;
- offrire spazi qualificati e multiculturali di educazione e di aggregazione;
- creare nuove occasioni di socializzazione tra pari;
- permettere la scoperta del valore dell'autonomia e della responsabilità

DESTINATARI

Allievi interni dell'Istituto :

1. che esprimono specifica motivazione all'esperienza;
2. a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo (con bisogni educativi speciali, provenienti da famiglie povere, da situazioni multi-problematiche, migranti, ecc.);
3. Ragazzi esterni orientati da altre realtà scolastiche cittadine in una continuità orizzontale e verticale che possano presentare necessità di intervento specifico.

ATTIVITA'

FASI

REALIZZATIVE

Viene proposto per l'ISTITUTO un modulo di lavoro articolato:

AZIONI RIVOLTE AI DOCENTI: risulta indispensabile supportare lo stesso di strumenti e materiali atti allo sviluppo delle attività.



AZIONI RIVOLTE AI GENITORI. Supporto con adeguati strumenti conoscitivi sui bisogni nutrizionali dei proprio figli di una sana e corretta alimentazione.

AZIONI RIVOLTE AGLI ALUNNI. Creare ambienti e occasioni di apprendimento dove l'alunno impari a pensare, a riflettere, ad interpretare, a lavorare, a discutere, a collaborare e, soprattutto, a scoprire attraverso il fare e l'agire diretto.

Il LABORATORIO ALIMENTARE parte dall'analisi delle esperienze e dalle abitudini che il ragazzo realizza nel tempo e nello spazio, per sviluppare la graduale acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, così da aumentare gradualmente il grado di consapevolezza e di capacità critica nei confronti delle proprie abitudini alimentari.

Metodologie formative utilizzate:

In particolare saranno sviluppate simulazioni e role-play inerenti il settore di riferimento e saranno organizzate attività pratiche outdoor di accompagnamento degli allievi nei siti di area con guida tecnica per almeno 5 simulazioni di un itinerario produttivo-gastronomico.

ATTIVITA'

1. Cibi del passato e del presente

- abitudini alimentari,
- cosa e come mangiavamo
- Ricerche sui cibi del passato : ricette
- Tradizioni culinarie tramandate
- Sensazioni, emozioni e condizionamenti
- LAB : guida di un esperto nutrizionista, interviste ai nonni e ai propri compagni appartenenti a diverse culture culinarie

2. Scienza degli alimenti

- I principi nutritivi
- Diete
- Fabbisogno energetico
- Cottura dei cibi
- Conservazione degli alimenti
- LAB: test di lab per la presenza dei nutrienti nei cibi, digestione dei nutrienti, punti di fumo, studio delle etichette nutrizionali, indagini di mercato, diario settimanale, la colazione.

3. Filiere

- Prodotti tipici: normativa e denominazione
- Filiera del prodotto
- Caratteristiche nutrizionali dei prodotti del territorio
- LAB: intervento di esperti di filiera, degustazioni, visita azienda e mini-stage, lab. Cucina (scuola alberghiera), coltivazione (istituto Agrario)

4. Alimentazione e mass-media

- Tendenza nei consumi



- Prevenzione
- Scelte alimentari consapevoli
- Globalizzazione e omologazione dei gusti
- Stagionalità, qualità e marchi
- Il biologico e gli OGM
- LAB: creazione di uno Spot, interviste ai consumatori.

METODOLOGIE
ORIGINALITÀ
DELLE ATTIVITÀ
ED APPROCCI
METODOLOGICI
INNOVATIVI

Il progetto presenta interessanti elementi di originalità ed innovatività nell'offerta formativa scolastica. Il percorso conduce i ragazzi a conoscere e sperimentare sul campo le varie modalità di sviluppo di prodotti di qualità sul territorio, dall'approfondimento scientifico alla manualità della produzione di qualità.

La proposta prevede un'articolazione progressiva, che muovendo 'a scuola' con la ricerca-laboratorio, si estenda poi al mini-stage presso altri istituti e/o aziende produttrici, utilizzando quale filo conduttore un percorso di ricerca che legghi lo studio alla scoperta sul campo degli stili alimentari autoctoni, dei sapori e dei prodotti tipici. L'originalità dell'impianto progettuale è assicurata dalla sua articolazione, che prevede anche una fase di analisi, valutazione ed orientamento degli allievi aderenti attraverso strumenti standardizzati. L'intervento è indirizzato a un gruppo di 20 alunni per 30 ore di lavoro complessive. Mediante l'attività di laboratorio e di visite guidate al territorio vogliamo fornire ai ragazzi anche gli strumenti cognitivi più adatti per comprendere il pieno significato della cooperazione e della inclusione sociale e solidale e di fenomeni quali rispetto dell'ambiente di vita e di sviluppo compatibile del territorio.

L'ARTICOLAZIONE 1. LA FINALITÀ DEL MODULO è l'offerta di un percorso formativo nel quale la cultura e la pratica LABORATORIALE diventino:

Strumento di diffusione dei valori dell'importanza del mangiar sano

Strumento di aggregazione ed inclusione sociale anche di soggetti a rischio esclusione ("fragili")

Strumento di lotta alla dispersione scolastica con l'offerta di didattica alternativa laboratoriale

Strumento di prevenzione di patologie collegate alle insane abitudini alimentari che esitano nella diffusione dell'obesità.



2. LA STRUTTURA METODOLOGICA:

intende coinvolgere nell'offerta formativa gli agenti che sinergicamente collaborano alla formazione della coscienza sociale e professionale dei ragazzi nell'ottica della cittadinanza attiva.

a. Un incontro preliminare assembleare con docenti e genitori di presentazione del progetto, e aperto alla Comunità locale

b. Consegne di guide distribuite agli alunni e famiglie sulla corretta alimentazione predisposte dagli specialisti e/o distribuite da Enti Scientifici.

La disponibilità alla pratica laboratoriale farà acquisire nuove abilità tecnico-scientifiche e di "curiosità", che costituiranno un'esperienza di espressione della propria personalità in cui l'attività manipolativa sarà promossa come impegno serio, oltre che come momento ludico e di divertimento coinvolgendo alunni fragili (diversi-abili, immigrati, in difficoltà relazionali e socio-familiari, BES, marginali di ogni genere).

TEMPO

DURATA ED

ARTICOLAZIONE

TEMPORALE DEL

MODULO

Il Modulo è articolato in 1 pomeriggio settimanale per 2 ore per un percorso disseminato nell'anno scolastico.

Si prevede una prima fase di analisi e valutazione delle motivazioni al fine dell'orientamento degli allievi. Questa fase appare fondamentale nell'ambito della Progettualità generale in quanto risponde sia ad esigenze di far emergere i bisogni e i desideri formativi dei ragazzi, sia di personalizzare l'intervento educativo e formativo ai fini dell'efficacia.

STRUMENTI

BENI E

ATTREZZATURE

Saranno utilizzati prevalentemente le aule e i laboratori informatici dell'Istituto.

Per il laboratorio di cucina e i mini stage si utilizzeranno gli ambienti dei vicini Istituto Prof. Alberghiero di Desenzano d/G e l'Istituto Prof. Agrario sito nello stesso Comune di Lonato d/G.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

MODALITA' DI VALUTAZIONE DI EFFICACIA

Si procederà alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi intermedi e poi finali attraverso l'uso di questionari valutativi, autovalutativi, diari e/o relazioni sull'esperienza svolta. La valutazione in itinere sarà effettuata dal gruppo di progetto



attraverso colloqui e l'osservazione diretta della partecipazione dell'interesse e del coinvolgimento dei partecipanti nella realizzazione della esperienza. Saranno periodicamente distribuiti questionari per rilevare il livello di gradimento ed eventuali suggerimenti o modifiche da apportare al piano progettuale. I tutors, di concerto con i docenti esperti, controlleranno attraverso schede di rilevamento dati e registri inerenti la frequenza, l'interesse e la partecipazione.

più consapevole e matura e della crescita umana e sociale dei soggetti interessati. La realizzazione delle iniziative promozionali sarà la verifica ultima della riuscita del percorso progettuale, e del conseguimento degli obiettivi prefissati.

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DI PROCESSO

Il processo formativo sarà monitorato attraverso strumenti di indagine quantitativa e qualitativa (tabelle e questionari di valutazione e autovalutazione). Attraverso schede di rilevamento si analizzeranno: il livello di interesse, la partecipazione, il gradimento, la motivazione, il miglioramento dei rapporti interpersonali e di genere.

METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE

Si procederà attraverso le seguenti fasi della valutazione

Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/docenti
Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo) e relativo feedback a partecipanti/docenti
Customers Satisfaction e relativo feedback a partecipanti/docenti
Valutazione finale

Griglia di valutazione:

COMPLETEZZA, PERTINENZA,
ORGANIZZAZIONE
FUNZIONALITÀ
CORRETTEZZA
RISPETTO DEI TEMPI
ABILITA' NELL'USO DEGLI STRUMENTI
E DELLE TECNOLOGIE
RICERCA E GESTIONE DELLE
INFORMAZIONI
RELAZIONE CON I FORMATORI E LE
ALTRE FIGURE ADULTE
SUPERAMENTO DELLE CRISI
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE
DI ESPERIENZE E CONOSCENZE
USO DEL LINGUAGGIO SETTORIALE-
TECNICO-PROFESSIONALE



	<p>CONSAPEVOLEZZA RIFLESSIVA E CRITICA CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE CAPACITA' DI COGLIERE I PROCESSI CULTURALI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI SOTTOSTANTI AL LAVORO SVOLTO CREATIVITÀ CAPACITA' DI AUTOVALUTARSI AUTONOMIA</p> <p>Il progetto presenta le seguenti caratteristiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta forma innovativa nella progettazione, produzione, distribuzione e fruizione del mezzo espressivo; 2. Ha un impatto sociale territoriale positivo: si promuove la coesione sociale nei territori e nelle comunità di riferimento, si favorisce l'accesso alla cultura e ai saperi e facilita la fruibilità dei prodotti culturali da parte della collettività scolastica e locale. <p>RETI DI PARTENARIATO</p> <p>La rete di partenariato che l'Istituto ha attivato coinvolge</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altri Istituti Scolastici: Alberghiero e Istituto Agrario 2. Istituzioni locali: il Comune ed il Distretto Sanitario 3. Vengono, altresì, coinvolte alcune aziende del territorio <p>GRUPPO DI LAVORO</p> <p>l'Esperti esterni: nutrizionista, medico, esperti filiera agroalimentare Tutor Docente valutatore</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BSTF033019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	<p>10 - Studio assistito di gruppo 5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO' - Laboratorio di scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21546)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	11/06/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	7
Data Delibera consiglio d'istituto	03/06/2015
Data e ora inoltro	14/11/2016 12:20:33

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>"DALLA PALLA ALLO SPORT PER TUTTI"</u> - Pratica motoria e sportiva nella scuola dell'inclusione	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>'PREVENZIONE DEI DIS'</u> - Paramorfismi nella scuola dell'inclusione	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>'IL VOLO DELLA RONDINE'</u> - Viaggio di una rondine che cerca la sua strada nel mondo - Laboratorio teatrale	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>SULLA NUVOLA FRA LE RIGHE</u> - Laboratorio di scrittura creativa	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>"ENGLISH FOR TECHNOLOGIES"</u> - Laboratorio di lingua Inglese	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>SCUOLA PER GENITORI</u> - Laboratorio di educazione alla genitorialità	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>'HO VOGLIA DI QUALCOSA DI...SANO'</u> - Laboratorio di scienze	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "FUORI ORARIO - LA SCUOLA MAI VISTA"	€ 40.656,00	
	TOTALE PIANO	€ 40.656,00	€ 45.000,00