

## Context

Project Title	TOP: EU training for new Teaching Objectives, innovative Processes and better learning outcomes at school
Project Acronym	TOP
Project Title in English	TOP: EU training for new Teaching Objectives, innovative Processes and better learning outcomes at school
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01-09-2019
Project Total Duration (Months)	14 months
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31-10-2020
National Agency of the Applicant Organisation	IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
Language used to fill in the form	Italian

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

## Participating Organisations

Are you applying on behalf of a mobility consortium?

No

## Applicant Organisation

### Applicant Organisation Details

PIC	942600896
Legal name	IIS LUIGI CEREBOTANI
Legal name (national language)	IIS LUIGI CEREBOTANI
National ID (if applicable)	84001580178
Department (if applicable)	
Acronym	
Address	Via Galileo Galilei, 1
Country	Italy
City	Lonato del Garda
P.O. Box	
Post Code	25017
Telephone	+39309913355
Fax	
CEDEX	
Website	www.iislonato.gov.it
Email	BSIS03300R@ISTRUZIONE.IT

### Profile

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
Is your organisation a public body?	Yes
Is your organisation a non-profit?	No

Total number of staff	158
Total number of learners	1,106

**Associated Persons**

## Associated Person

Title	
Gender	Male
First Name	Vincenzo
Family Name	Falco
Role	Legal Representative
Department	
Position	Dirigente Scolastico
Email	falcoe@libero.it
Telephone	+393396481256
Preferred Contact	No
Use Different Address from Organisation	No
Address	Via Galileo Galilei, 1
Country	Italy
P.O. Box	
Postal Code	25017
CEDEX	
City	Lonato del Garda

## Associated Person

Title	
Gender	Female
First Name	Alessandra
Family Name	Belleggia



Role	Contact Person
Department	
Position	Insegnante
Email	alessandra.belleggia@libero.it
Telephone	+393475390322
Preferred Contact	Yes
Use Different Address from Organisation	No
Address	Via Galileo Galilei, 1
Country	Italy
P.O. Box	
Postal Code	25017
CEDEX	
City	Lonato del Garda

## Background and Experience

Please briefly present your organisation and include the following information:

What are your organisation's activities and previous experience in the areas relevant for this application?

Who are the key persons who will be involved in implementing and managing the project and what relevant experience do they have?

L'Istituto d'Istruzione Superiore L. Cerebotani ha sede a Lonato del Garda (Bs, Lombardia), una cittadina benestante di 17.000 abitanti, con un'economia industriale (industria ferriera: metalmeccanica, metallurgia, siderurgia, automazione), che, pur conservando radici agricole, sta scoprendo forti potenzialità turistiche (Lago di Garda) e buone opportunità nel settore ambientale. Il tasso di disoccupazione giovanile è minore rispetto al dato nazionale (40% circa in meno). Nell'IIS sono presenti i seguenti corsi: - Istituto Tecnico Industriale: indirizzo chimico (193 studenti), indirizzo elettronico (176), indirizzo informatico (385), indirizzo meccanico (352) - Istituto Professionale: manutenzione e assistenza tecnica (26). Il numero di studenti è di 1106, il tasso d'immigrazione è del 14% e in crescita. L'integrazione non è priva di criticità (isolamento, difficoltà di integrazione e con l'italiano). L'indice di status socio-economico-culturale è medio-basso e le situazioni di svantaggio socio-economico e DSA (7%) in aumento. Il numero di docenti è di 125 con 33 di personale ATA. Più del 65% è stabile nell'istituto da più di 10 anni, con forte presenza di docenti a tempo indeterminato, di personale tecnico esperto e forte organico di potenziamento. Da sottolineare la stabilità della dirigenza (3 anni) che si traduce nella continuità della visione strategica. La scuola coordina reti e collabora con diversi soggetti esterni nell'ambito della promozione delle politiche formative (è punto di riferimento con il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità) e nell'ambito del potenziamento della cittadinanza europea (PON Avviso 3504). Presenta anche forte progettualità per Alternanza Scuola Lavoro (anche all'estero). GRUPPO PROGETTO: - Alessandra Belleggia, coordinatrice progetto, collaboratrice DS, referente intercultura, docente chimica, formazione: scuola digitale, didattica per competenze, BES, cooperative learning, coordinatrice mobilità internazionale - Micaela Berno, responsabile progetti internazionali, docente matematica, formazione: didattica digitale, BES - Annarita Carino, funzione strumentale area inclusione, docente di sostegno, formazione: scuola digitale, BES - Ettore Marini, funzione strumentale area ASL e rapporti con il territorio, docente elettronica, coordinamento progetti internazionali ASL, formazione BES - Mauro Guerra funzione strumentale area alunni, docente italiano e storia, referente cyberbullismo, formazione: BES e didattica digitale - Vincenzo Franco responsabile progettualità, docente di diritto, formazione BES. Il gruppo sarà supervisionato da Vincenzo Falco, il DS dell'IIS, con il supporto di Rosella Arici, la DSGA.

Have you applied for/received a grant from any European Union programme in the 12 months preceding this application?

No

Hosting Partner Organisations

Hosting Partner Organisation

PIC	949531934
Legal name	GARIANO ALESSANDRO
Address	VIA C BEVACQUA 10
Country	Italy
City	MARCELLINARA
Telephone	+390961996069, +393283080833
Post Code	88044
Email	
Website	<a href="http://www.enjoyitaly.org">www.enjoyitaly.org</a>
Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education

## Hosting Partner Organisation

PIC	911410546
Legal name	New Horizons Malta
Address	St John Street 15
Country	Malta
City	MOSTA
Telephone	+356 21432030, +356 79576072
Post Code	MST 3603
Email	
Website	
Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education

## Hosting Partner Organisation

PIC	917741833
Legal name	EduFuture
Address	Säynetie 11a
Country	Finland
City	Vantaa
Telephone	+358409651169
Post Code	01490
Email	
Website	<a href="http://www.edufuture.eu">www.edufuture.eu</a>
Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education

## Hosting Partner Organisation

PIC	948157929
Legal name	Hrvatska udruga pripovjedaca 'Pricalica'
Address	Trg dr. Ante Starčevića 5
Country	Croatia
City	Virovitica
Telephone	+385959124846
Post Code	33000
Email	
Website	<a href="http://www.pricalica.org">www.pricalica.org</a>
Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education

## European Development Plan

In this section you are asked to formulate your organisation's European Development Plan. The Plan should describe your organisation's longer-term goals and explain how they relate to the organisation's needs and the context in which it operates. The Plan is meant to provide the background for your application and therefore it should cover a longer period than the duration of the project.

The scope of your European Development Plan should be proportional to your organisation's size, capacity, and existing experience in European and international cooperation. You should aim to define goals and objectives that are both relevant and realistic.

The European Development Plan is an important part of the application because it forms the basis on which you will build your project proposal. The rest of the application form is designed following that logic. At the end of this section you will be asked to define specific objectives of this project and to explicitly link them with the broader goals of your European Development Plan. In all other parts of the application, and in particular when explaining the expected impact of the project, you should make sure to remain consistent with the answers you have given in this section about the project's objectives and their relevance in the context of the European Development Plan.

What are the key needs and goals of your organisation in the area of European mobility and cooperation?

Dalle analisi del RAV e del PdM d'Istituto si nota la difficoltà degli studenti di raggiungere le soglie di sufficienza attese: nel biennio si concentrano soprattutto in Matematica, Inglese e in alcune materie scientifiche; nel triennio sempre in Matematica, Inglese e in alcune materie tecniche. Gli studenti incontrano maggiori difficoltà soprattutto nel primo anno. (Va segnalato però che un numero consistente di matricole presenta un giudizio "appena sufficiente" rilasciato dalla scuola secondaria di I grado di provenienza). Inoltre il tasso di giudizi sospesi si conferma più alto che nel resto della provincia e della regione. I risultati nei voti conseguiti all'esame di stato confermano un'alta percentuale degli allievi sotto la soglia del 70. La scuola tende a dare un'opportunità di recupero al termine del primo periodo, con interventi per lo più in orario curriculare e al termine dell'anno scolastico, anche a studenti con diverse insufficienze nello scrutinio finale. Questo determina un successo scolastico superiore alle medie regionali e nazionali, ma non dovrebbe essere la principale modalità di lavoro, bensì una sorta di "ultima spiaggia", dopo altri interventi sulla didattica.

Considerando poi che i diplomati all'Itis Cerebotani, coerentemente all'indirizzo di studi, scelgono per l'80% circa percorsi universitari nell'ambito tecnico-scientifico (il 65% - la facoltà d'Ingegneria), è significativo pensare all'importanza di perseguire e potenziare la preparazione degli studenti nelle materie tecniche e scientifiche, nell'ottica di favorire sempre più l'accesso alle carriere scientifiche.

Dopo gli anni della crisi economica, la domanda di tecnici ha ripreso ad aumentare, per cui, a distanza di un anno dal diploma, la quasi totalità di chi non prosegue gli studi, trova inserimento nel mondo del lavoro e nel territorio di appartenenza. Rimane però ancora significativa la percentuale di chi entra nel mercato del lavoro ricoprendo mansioni medio-basse (privilegiando la vicinanza del luogo di lavoro). A tal proposito, diventa strategico favorire sempre più la connessione con il mercato del lavoro locale, attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro e progettualità con il territorio, così come riuscire a proporre esperienze qualificanti, anche in una dimensione internazionale.

Permane inoltre la difficoltà di alcuni docenti curricolari nel condividere i principi dell'inclusione scolastica e nell'adottare strategie inclusive, riguardo alle quali occorrerebbe una formazione specifica. La personalizzazione dei percorsi didattici andrebbe potenziata e promossa per tutti gli allievi, anche per la valorizzazione degli allievi dotati di particolari attitudini.

Per affrontare tali problematiche, risulta necessario fornire al corpo docente una serie di opportunità che vadano a rafforzarne le competenze didattiche. La scuola promuove iniziative in linea con i bisogni formativi dei docenti e piuttosto coerenti con gli obiettivi prioritari della scuola e le criticità emerse attraverso il RAV, ma evidentemente non hanno un impatto forte abbastanza da colmare le difficoltà del corpo docente né, di conseguenza, da tradursi nei sufficienti miglioramenti dei risultati degli studenti. Con questo progetto si intendono proporre esperienze nuove, più incisive, di valore e ri-motivanti, volte a migliorare i risultati di apprendimento degli studenti (sopra descritti).

La predominante percentuale di docenti sopra i 45 anni, (anche se nell'ultimo anno si registra un incremento di 18 punti percentuali per gli insegnanti con età inferiore ai 45 anni) fa pensare ad una bassa propensione al confronto tra generazioni e di conseguenza a bassa motivazione nella ricerca di nuove metodologie e opportunità. Il numero limitato di certificazioni linguistiche e informatiche, dimostra però la necessità di stimolare e supportare i docenti nella formazione in quelle aree tipiche delle sfide della contemporaneità. Il confronto con il panorama educativo internazionale e in particolare quello europeo, può dare una chance di cambiamento, favorendo un'apertura maggiore dei docenti alle nuove metodologie didattiche per l'insegnamento. Il progetto Erasmus+ qui

presentato si propone come passo importante verso la dimensione europea e il contatto con altre realtà.

Define the key areas of your organisation's activity that you would like to improve and explain how. For example, reflect on your plans to improve staff and management competences; teaching and training content, methods and tools; development of key competences and skills of staff and learners; development of sustainable cross-border cooperation; etc.

Nell'analisi dei bisogni d'istituto e nella predisposizione della nuova programmazione didattica, sono state individuate le seguenti AREE DI MIGLIORAMENTO:

## 1. COMPETENZE DIGITALI E NUOVE METODOLOGIE PER POTENZIARE L'USO DELLE TIC NELLA DIDATTICA

Le classi sono state dotate di LIM e ogni docente è munito di dispositivo mobile per l'utilizzo del registro elettronico e per implementare attività di didattica digitale. Il numero di dotazioni per 100 studenti risulta notevolmente più alto rispetto alle medie negli istituti della provincia. Grazie al contributo volontario delle famiglie, le attrezzature dei laboratori sono periodicamente aggiornate. All'inizio dell'anno scolastico 2017/18 è stato aggiornato il laboratorio di CAD e si è aggiunto un nuovo laboratorio informatico, portando a 16 il numero totale di laboratori. La scuola è dotata anche di due laboratori mobili, di cui uno destinato al secondo plesso. In riferimento a progetti specifici, si registra un interesse crescente da parte delle aziende nel contribuire o con il proprio know-how o economicamente all'aggiornamento delle dotazioni laboratoriali (per esempio il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità e il Laboratorio di Automazione).

Nonostante la contemporaneità confermi continuamente quanto sia indispensabile un uso intelligente delle tecnologie, che svolgono un ruolo centrale anche negli indirizzi dell'Istituto, purtroppo ancora circa il 45% dei docenti non è in grado di utilizzare le TIC in maniera adeguata per trasmettere i contenuti previsti e con modalità innovative e più adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Circa 20 docenti stanno seguendo da due anni corsi di aggiornamento per incrementare le proprie conoscenze nell'ambito delle tecnologie. Ciò però non risulta sufficiente per diffondere in maniera significativa e impattante sull'uso delle TIC con scopi didattici.

Il nuovo piano di miglioramento punta invece a rafforzare le competenze di altri gruppi di docenti, per allargare il gruppo di coloro che sono in grado di utilizzare le TIC con finalità didattiche, soprattutto nelle discipline tecniche, che necessitano di continui aggiornamenti. Un numero maggiore di docenti competenti, faciliterebbe il confronto tra pari e lo scambio di prassi, mantenendo un livello di know-how più elevato e in linea con le aspettative poste dalla società e dal mercato del lavoro.

## 2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI:

La scuola vuole continuare a mettere al centro della sua azione educativa il rispetto delle regole, la convivenza civile e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. L'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza (come ribadito dalla Raccomandazione UE 2018) rappresenta il fine ultimo ed il significato dell'istruzione, la dimensione educativa dell'azione didattica. Nonostante l'allineamento ai dati provinciali e regionali, la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, in particolar modo al primo anno, e la percentuale di alunni con sospensione del giudizio, che nel secondo biennio si scosta abbastanza dai dati regionali e nazionali, risultano ancora alti in relazione all'immagine di scuola "inclusiva" che l'Istituto Cerebotani vuole perseguire.

Se per inclusione s'intende riuscire a portare tutti al successo scolastico, indipendentemente dalla provenienza geografico-culturale, dalle difficoltà di apprendimento e dalle condizioni socio-economiche, si rileva spesso una difficoltà degli insegnanti ad "uscire" dai tradizionali schemi di lavoro, che non prevedono un adeguamento della didattica, "dimenticandosi" di coloro che non riescono ad adattarsi ai metodi previsti. La scuola promuove l'utilizzo di strategie educative innovative, anche se l'introduzione nelle pratiche delle varie discipline è molto lenta e lasciata all'iniziativa del singolo docente. Proprio per questo, si ritiene sempre più urgente accompagnare gli insegnanti nella ricerca e sperimentazione di una nuova didattica, personalizzata e funzionale ad un

efficace processo di apprendimento.

Le criticità sopra descritte, individuate con l'autovalutazione, e ritenute particolarmente importanti e prioritarie, diventano quindi sfide nella programmazione 2019/2022.

Si vuole sottolineare che l'IIS Cerebotani è stato individuato dall'UST di Brescia come scuola innovativa e, nell'a.s. in corso, sta organizzando 4 giornate per i neoimmessi in ruolo, volte a presentare le metodologie di lavoro attualmente utilizzate. Questo riconoscimento è stimolo in più per investire costantemente sullo staff e puntare a un percorso di miglioramento permanente.

Please define the objectives of this specific project: which of the identified needs, goals and key areas for improvement do you plan to target through activities described in this project proposal?

Il progetto TOP si inserisce nella strategia di miglioramento e nella programmazione PTOF 2019/2022 dell'Istituto e si pone, come obiettivo generale, quello di migliorare le conoscenze e le competenze dello staff della scuola, affinché si raggiungano gli standard attesi dei risultati d'apprendimento e il successo formativo di tutti gli studenti dell'Istituto.

Per raggiungere le priorità strategiche e perseguire le strategie individuate, sono stati definiti OBIETTIVI che riguardano le due aree di miglioramento descritte sopra, al fine di ottenere un'azione più efficace attraverso la sinergia di diversi livelli d'intervento.

Il presente progetto intende:

1. FORNIRE AGLI INSEGNANTI NUOVE COMPETENZE PEDAGOGICHE E PROGETTUALI, per rinnovare gli ambienti di apprendimento, finalizzate ad intraprendere programmi e percorsi educativi innovativi ed efficaci, necessari per innalzare la media attesa degli esiti scolastici, sia disciplinari che relativi allo sviluppo delle competenze chiave. Gli insegnanti saranno stimolati alla partecipazione tramite proposte nuove e individuate dal basso (dal gruppo di progettazione costituito da docenti);
2. MIGLIORARE L'INCLUSIONE e il benessere dei ragazzi in situazioni di fragilità (background migratorio, disturbi dell'apprendimento, disabilità, ecc.), diffondendo la cultura di una didattica inclusiva e supportando il personale della scuola nei processi di accettazione della diversità, per garantire a tutti gli allievi il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale; ciò significa valorizzare le differenze presenti nel gruppo classe e le situazioni di eccellenza, favorendo l'accesso a corsi formativi specifici e momenti di riflessione e confronto tra insegnanti.

Entrambi gli obiettivi verranno raggiunti attraverso una serie di proposte formative (già selezionate) in alcuni paesi europei, che forniranno ai partecipanti gli strumenti necessari per agire nel proprio Istituto. In particolare sono stati scelti 5 corsi strutturati che permetteranno a 22 docenti di acquisire e/o rinforzare le competenze, in una dimensione di confronto e apertura, che aiuterà ad uscire dai propri schemi, mettendosi in discussione e provando a modificare le proprie prassi.

If relevant, please briefly present your organisation's other activities in the area of European and international mobility and cooperation, apart from this application.

Di seguito si elencano alcune delle precedenti progettualità dell'Istituto, rilevanti per la presente proposta:

- Comenius Regio BBIS-IPIS Un ponte tra Sassonia e Lombardia, 2010-2012 (formazione, scambio studenti, confronto sistemi scolastici); Il progetto ha avuto la finalità di confrontare i sistemi scolastici italiano e tedesco per quanto riguarda la formazione professionale ed in particolare in campo siderurgico. I partner sono stati, oltre la nostra scuola, l'istituto bsz.tw di Riesa (Sassonia, Germania), l'ufficio scolastico per la Lombardia e il corrispondente ufficio sassone, il centro di formazione professionale (Qualifizierungszentrum) di Riesa, la Riconversider e la Feralpi siderurgica, che ha partecipato sia con la sede di Lonato sia con la sede di Riesa. Il lavoro si è concretizzato nella progettazione, esecuzione e valutazione di alcuni compiti da parte di alcuni studenti di indirizzo meccanico ed elettronico sia italiani sia tedeschi. I compiti erano compiti di realtà che vengono normalmente svolti nell'acciaieria (manutenzione di un carro ossitaglio, di un banco oscillante, di un carro ponte e di un rullo motorizzato per trascinamento billette), per mettere alla prova gli studenti sul campo. Gli studenti stessi sono stati precedentemente preparati teoricamente da uno dei loro insegnanti e dal lato pratico da un tutor aziendale.

- E+ KA219 "In principio era il ferro- documentazione dello sviluppo storico della produzione dell'acciaio a Riesa (DE) e Lonato (IT)" (2015-17, scambi docenti e studenti); Studenti e tirocinanti del 'BSZ für Technik und Wirtschaft' Riesa (Sassonia, Germania) e IIS "Luigi Cerebotani" di Lonato hanno esaminato, in un progetto comune europeo, lo sviluppo storico della produzione dell'acciaio a Riesa e Lonato. Attraverso il tema scelto, gli studenti hanno sperimentato in prima persona cosa significhi lo sviluppo storico del proprio territorio. Hanno riconosciuto le interrelazioni tra sviluppo economico e sociale, nonché l'importanza di una forte industria per il progresso tecnico e la prosperità sociale. Gli studenti hanno esaminato lo sviluppo della metallurgia, della tecnologia e della protezione dell'ambiente nella produzione dell'acciaio nei rispettivi Paesi. Gli alunni hanno lavorato indipendentemente nelle due nazioni scambiandosi i materiali ed i risultati dei loro lavori durante quattro workshops (due in Italia e 2 in Germania). In occasione di tali workshops hanno avuto modo di conoscersi, di lavorare insieme, capire le diverse modalità di lavoro, ma anche di conoscere i rispettivi sistemi scolastici e le abitudini di vita.

- PON: ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (2018, mobilità studenti, ES), (Siviglia, maggio-giugno 2018, 15 studenti coinvolti in aziende di pertinenza con i corsi seguiti).

- PON: Avviso 3504 Potenziamento della Cittadinanza Europea (2018-19, mobilità studenti, IE), circa 15 alunni verranno coinvolti, si realizzerà da febbraio a giugno 2019 in Irlanda.

What are the most relevant topics addressed by your project?

ICT - new technologies - digital competences

Inclusion - equity

Pedagogy and didactics

## Project Management

How will you ensure good project management and quality of activities? Provide a general overview of your plans, including:

- What kind of cooperation and communication arrangements do you plan to set up with your hosting partners (for example, cooperation agreements or memoranda of understanding)?
- How do you plan to address practical and logistical matters related to the project activities (e.g. travel, accommodation, insurance, safety of participants, visa, social security, etc.)?

La gestione di TOP sarà affidata al gruppo di progetto, che definirà i coordinatori interni per le sue diverse fasi/compiti. Il progetto intero sarà coordinato da A. Belleggia e supervisionato dal Dirigente, con un supporto del DSGA e dei collaboratori amministrativi. Il team è composto da personale con pluriennale esperienza e approfondita conoscenza dell'Istituto, docenti con funzioni strumentali, responsabilità inerenti alle tematiche del progetto ed esperienza nella gestione e nel coordinamento di progetti di cooperazione internazionale.

Il team sarà responsabile della gestione organizzativa, metodologica e finanziaria del progetto in tutte le sue fasi e avrà i seguenti compiti:

- ideazione e stesura della proposta progettuale
- promozione del progetto
- il bando interno e il processo di selezione dei partecipanti
- contatti con i provider dei corsi formativi
- accordi di collaborazione con i partner e con lo staff partecipante
- organizzazione delle attività preparatorie
- coordinamento dell'attuazione delle mobilità pianificate
- monitoraggio, valutazione, riconoscimento dei risultati
- valorizzazione e disseminazione
- contatti con l'Agenda Nazionale e rendicontazione del progetto.

Dopo aver ricevuto i risultati di selezione della presente proposta, sarà stipulato e pubblicato un bando interno con informazioni sulla proposta e sui termini e criteri di selezione dei partecipanti. La selezione avverrà seguendo i criteri e di fronte ad una commissione. La graduatoria sarà pubblicata e prevedrà anche una lista di riserva in caso di disdette in corso (per dettagli si veda la sezione sulla selezione). Il bando sarà pubblicato sul sito dell'Istituto, tutte le informazioni saranno diffuse tramite circolari, mailing list, sito e bacheche interne per informare bene la scuola e lo staff interessato alla partecipazione.

Per assicurare una buona cooperazione e la qualità delle mobilità saranno utilizzati:

- accordi di collaborazione con i provider dei percorsi formativi: una volta ricevuti gli esiti della selezione del progetto saranno contattati tutti i provider per confermare la partecipazione e concordare i dettagli di collaborazione definendo i ruoli, i compiti e le responsabilità di tutte le parti, le condizioni finanziarie, durata e date delle mobilità, il programma dettagliato e risultati attesi. Tutte queste informazioni saranno incluse all'interno degli accordi di collaborazione che saranno firmati dai provider e dall'IIS Cerebotani prima della partenza.
- patti formativi individuali con il proprio staff partecipante alle mobilità: dopo la selezione verranno stipulati e firmati i patti formativi per chiarire le aspettative e definire i diritti e i doveri dei partecipanti in tutte le fasi del progetto, dalla fase di preparazione, in mobilità e fino la fase di follow up. Tutto da definire e firmare prima della partenza.

In più, in supporto alla gestione, verrà utilizzato il Mobility Tool, che sarà compilato con tutte le informazioni riguardanti il progetto, i partecipanti, le mobilità, i suoi risultati/prodotti, e il budget. La

piattaforma sarà utilizzata anche per generare i report dei partecipanti e il rapporto finale dell'intero progetto.

Per comunicare con i provider si utilizzeranno strumenti come mail, Skype e telefono. Per comunicazioni con i partecipanti saranno create delle mailing list (per comunicazioni ufficiali), in più per ogni mobilità sarà creato un gruppo whatsapp per comunicazioni veloci e informali. Inoltre, per un'efficace condivisione dei materiali, il coordinatore e i partecipanti delle mobilità utilizzeranno la piattaforma eTwinning con le apposite funzioni per scambiare e archiviare materiali.

L'organizzazione pratico-logistica sarà coordinata dal suo referente (Micaela Berno) con il supporto del team di gestione e in collaborazione con i provider:

- viaggio e alloggio saranno organizzati con un dovuto anticipo in modo da trovare soluzioni economiche, ma comode e consone ai bisogni dei partecipanti
- sicurezza e assistenza sanitaria: i partecipanti usufruiranno della TEAM, in più si valuterà l'ampliamento dell'assicurazione dell'Istituto per i bisogni delle mobilità. Visto che tutte le attività si svolgono all'interno dell'UE, non si presentano pericoli particolari
- preparazione dei partecipanti: il gruppo di progetto fornirà un supporto per la preparazione scorrevole e efficace. Saranno forniti programmi dettagliati, materiali di preparazione, indicazioni su viaggio, vitto e alloggio e altri aspetti della permanenza all'estero, informazioni sulla comunicazione e monitoraggio delle attività.

(maggiori dettagli nella sezione Preparation, Monitoring and Support)

La formazione è stata pianificata a piccoli gruppi e scaglionata durante l'anno scolastico per facilitare l'organizzazione delle mobilità e sostituzioni delle assenze dei docenti a scuola.

Erasmus+ provides a number of online platforms with useful information and tools for organisations active in education and training, including eTwinning, School Education Gateway, EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe), and the Erasmus+ Project Results Platform. If relevant for your organisation's field of activity, have you used or do you plan to use any of these platforms for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

La scuola ha effettuato quest'anno la registrazione ad e-Twinning e per ora solo 3 docenti sono iscritti. La partecipazione al presente progetto vuole essere uno stimolo per ulteriori iscrizioni e l'utilizzo attivo della piattaforma. Saranno contattati ambasciatori dell'eTwinning presenti sul territorio per richiedere un incontro formativo.

School Education Gateway è stata usata nella ricerca di partner, provider dei corsi di formazione.

Tutte e due le piattaforme saranno utilizzate nella fase di preparazione per la partecipazione agli eventi on line e la consultazione di materiali utili per i temi delle mobilità. In più eTwinning sarà utilizzata per la comunicazione durante la formazione in mobilità.

La Erasmus+ Project Results Platform sarà utilizzata per la diffusione dei risultati del TOP.

## Activities

When answering the following questions, please make sure to include information about each type of activities you plan to organise. The available types of activities are: structured courses or training events abroad, teaching assignments, and job shadowing.

## Activities Description

Please provide a summary of staff mobility activities you plan to organise, including the content these activities should cover and an estimated timing when the different activities will take place.

Per raggiungere gli obiettivi descritti, sono stati individuati corsi formativi che rispecchiano al meglio le finalità attese e offriranno opportunità di formazione all'estero per n.22 mobilità:

- 1) Interactive ICT-based, digital and web tools for an effective blended, flipped and cooperative learning (04.11.2020 - 08.11.2020) organizzato in Belgio, è finalizzato a favorire la consapevolezza dell'insegnante nell'uso delle TIC per la didattica. Strumentazioni tecnologiche e piattaforme web verranno utilizzati come strumento di lavoro con gli studenti, insieme a metodologie didattiche interattive e coinvolgenti, e come veicoli per favorire motivazione e partecipazione attiva dello studente. Nel corso è inclusa una visita presso una scuola con buone prassi da condividere. I partecipanti saranno 5 docenti.
- 2) School leadership and educational innovation (13.01.2020 - 17.01.2020) è un corso in Germania che farà conoscere alcune metodologie di lavoro innovative (blended, flipped e cooperative learning), ancora poco utilizzate a scuola. Il corso stimolerà la partecipazione attiva e la costruzione di ambienti didattici coinvolgenti ed efficaci, mirando a rafforzare il ruolo della figura educativa e della sua leadership. È prevista una visita in una scuola locale e un confronto con lo staff che condividerà alcune buone prassi già in atto e utili per gli obiettivi del corso. Si prevede la partecipazione di 4 persone: 3 docenti e il DS.
- 3) Non formal learning – the golden door for an innovative future for schools (03.02.2020 - 10.02.2020) è un corso organizzato a Cipro, che intende favorire la capacità dei docenti di creare ambienti di apprendimento stimolanti, tramite l'acquisizione di metodi didattici esperienziali che sappiano motivare gli studenti. I partecipanti avranno modo di capire le potenzialità dei metodi e di sperimentarne alcuni, per poterli sviluppare autonomamente e integrarli nella propria didattica. Parteciperanno 5 docenti.
- 4) Benchmarking Finnish Education System (13.04.2020 - 17.04.2020) è finalizzato ad approfondire la conoscenza del sistema scolastico finlandese, attraverso l'osservazione guidata in contesto scolastico. Si visiteranno scuole innovative dal punto di vista dell'uso delle TIC e della dimensione europea, nonché nelle metodologie didattiche e strategie di class-management particolarmente significative. Si prevedono 4 partecipanti: 2 docenti, il dirigente scolastico e il primo collaboratore.
- 5) Creative Methods In Special Needs Education (14.06.2020 - 25.06.2020) è un corso organizzato in Grecia, che propone metodologie di lavoro come il project work, il role play, metodi laboratoriali. Finalità del corso è favorire la comprensione dei bisogni speciali e dei metodi di lavoro che possano essere utili nella didattica diversificata e inclusiva. Al corso parteciperanno 4 docenti.

How are the proposed activities going to help address the needs and achieve the goals described in your European Development Plan? In particular, please explain how your organisation will integrate the competences and experiences acquired by staff participating in the project, into its strategic development in the future?

I corsi formativi individuati sono stati scelti dopo aver delineato il piano di sviluppo europeo e definito gli obiettivi di questo progetto. Tutti i corsi sono complementari tra loro e si inseriscono nel piano di miglioramento che intende raggiungere obiettivi di innovazione, miglioramento dei risultati di apprendimento e incremento dell'inclusione. Di seguito, si cercherà di specificare come i singoli corsi risultino in linea con gli obiettivi del progetto definiti nel PSE:

1. **FORNIRE AGLI INSEGNANTI NUOVE COMPETENZE PEDAGOGICHE E PROGETTUALI**, per rinnovare gli ambienti di apprendimento, finalizzate ad intraprendere programmi e percorsi educativi innovativi ed efficaci: per il raggiungimento di questo obiettivo sono stati scelti 4 corsi (n. 1, 2, 3, 4) che porteranno i partecipanti ad una maggiore consapevolezza rispetto a metodologie innovative per l'apprendimento. In questo modo, gli insegnanti partecipanti potranno sperimentare, e in seguito attuare, approcci diversi da quelli fino ad ora utilizzati nell'insegnamento della propria disciplina; si mira a favorire la diversificazione della didattica, una maggiore motivazione e partecipazione attiva degli studenti, che porteranno ad un incremento dei tassi di successo scolastico.

2. **MIGLIORARE L'INCLUSIONE** e il benessere dei ragazzi in situazioni fragili (disabilità, BES, difficoltà dell'apprendimento, origine straniera, svantaggi sociali), supportando il personale della scuola nei processi di accettazione della diversità. Il corso n. 5 è specifico per favorire la comprensione di diverse tipologie di bisogni speciali. In questo modo, gli insegnanti si confronteranno con modalità di lavoro appositamente pensate per l'inclusione di tutti gli studenti e in grado di adeguare la didattica ai bisogni di ciascuno. Anche i corsi n. 2 e 3 si propongono di fornire agli insegnanti alcuni strumenti per l'utilizzo di metodi di lavoro che si prestano a far fronte alle necessità di ogni studente e che quindi si addicono alla dimensione inclusiva su cui si intende lavorare.

I partecipanti, al rientro, saranno in grado di modificare la propria didattica, attraverso piani di lavoro personalizzati che valorizzino le capacità di ciascuno studente e ne facilitino i processi di apprendimento e il successo formativo.

Please describe your plans in terms of potential destination countries and hosting partners.

- Describe what will be the contribution of the hosting partners you have already identified and why they are a suitable choice to be the hosting organisations.
- If you have not yet identified all of your hosting partners, explain how you plan to find suitable host organisations for the mobilities you propose to organise. Please refer to any existing contacts or partnerships that will enable you to successfully find hosts in other countries.

TOP prevede attività di corsi strutturati. Tutti i provider dei corsi sono stati individuati e contattati in fase della stesura della proposta dal team di progetto.

Nella scelta delle attività di formazione sono stati seguiti i seguenti criteri di selezione:

- corrispondenza dei contenuti rispetto ai bisogni formativi dello staff e dell'Istituto individuate nel PSE;
- esperienza del provider e qualità del percorso proposto;
- qualità della collaborazione e dei contatti con il partner;
- bilanciamento geografico in UE dei percorsi scelti;
- elementi di visita studio e possibilità di visitare scuole locali;
- aspetti economici (costi dei corsi, costi medi di trasporti aerei, costi aggiuntivi per trasporti tra aeroporto e la sede del corso, costi di vitto/alloggio);
- aspetti logistici (disponibilità di voli, distanza e disponibilità di trasporti fra aeroporti e la sede del corso, disponibilità di alloggi).

Per la ricerca di corsi di formazione è stata utilizzata la piattaforma School Education Gateway con la Teacher Academy e il suo "catalogo dei corsi". I corsi sono stati individuati dal gruppo di progetto e sottoposti ad una prima selezione coinvolgendo il personale interno esperto nelle tematiche delle singole proposte, in modo da assicurare la miglior rispondenza tra i contenuti dei percorsi e gli obiettivi e risultati attesi del progetto. Per avere più informazioni sull'affidabilità dei provider, l'esperienza e la qualità dei percorsi offerti, il gruppo di progetto ha visitato i siti dei provider, considerato opinioni degli ex-partecipanti sulla piattaforma UE e consultato dirigenti e docenti di altre scuole con esperienze di partecipazione a corsi strutturati all'estero. Infine i provider individuati sono stati contattati dal gruppo progetto per avere maggiori informazioni sui contenuti, possibili date e durate dei percorsi, i costi e organizzazione logistica.

Nella scelta dei percorsi è stata presa in considerazione anche la distribuzione geografica delle mobilità cercando di includere paesi europei diversi tra loro e situati in più parti d'Europa per offrire allo staff un'esperienza possibilmente più ricca e variegata dal punto di vista interculturale, con opportunità di confronto tra diversi modelli di sistemi educativi presenti in UE e occasioni di arricchimento a livello personale. Sono stati selezionati alcuni corsi che offrono elementi di visita studio presso scuole locali, in particolare il percorso in Finlandia è stato scelto per conoscere meglio il sistema educativo finlandese, stimato e innovativo a livello europeo.

I provider e i rispettivi corsi selezionati e riportati nella presente proposta risultano rispondere al meglio e in modo più completo ai bisogni e obiettivi dello staff e dell'Istituto e sono in linea con i criteri di selezione individuati.

## List of Activities

The table below presents all of the different types of activities you can apply for. To submit a valid

application, you need to request at least one activity from this list. To request funding for a specific activity, click on its label and introduce the needed information to calculate the requested grant. If you do not wish to request funding for a specific activity, leave the relevant values at zero.

ID	Activity	Total number of Participants	Average duration per Participant (days)	Total number of Accompanying Persons	Requested Grant
A2	Structured Courses/Training Events	22	8.95	0	39641.00 EUR
Total		22	8.95	0	39641.00 EUR

Please note that the average duration is based on the duration requested for individual support in the details of particular activity.

## Structured Courses/Training Events Description

Please provide an estimate of the number of participants that will take part in this type of activities.

All participants that will receive Individual Support or Travel grant from Erasmus+ should be included in the "number of participants requiring a grant".

In case you plan to include additional participants in the project, who will receive travel and individual support funding from a different source, you may specify them as "Participants not requiring a grant". Your organisation can receive organisational support for these participants if their mobility is organised under the same conditions as for other project participants and is eventually reported in the project's final report.

Finally, please consider that accompanying persons (e.g. assistants of persons with special needs or adults accompanying minors) are not considered to be participants in learning activities. Funding may be requested for accompanying persons under 'Individual Support' and 'Travel' sections below, but please do not include them in numbers of participants specified in this section.

Number of participants requiring a grant

22

Number of participants not requiring a grant

0

Total number of participants

22

## Budget

Please fill in the following sections to create an estimated individual support and travel budget for this

type of activities.

During project implementation estimated budget for specific activities and categories of costs, as well as the number of participants and average duration may be adjusted. However, the total budget requested for the project may not be increased at a later stage.

## Individual Support

Please estimate the duration of stay for participants requiring an individual support grant to calculate the requested grant.

The requested grant is estimated based on the average duration and number of participants. To a certain extent, the actual number of participants and duration of activities may change during the implementation of the project. At the end of the project, its results will be evaluated by experts based on the target figures set here and the project's overall objectives.

The grant is calculated based on daily rates for three groups of countries as specified in the Programme Guide:

**Group 1:** Denmark, Finland, Iceland, Ireland, Liechtenstein, Luxembourg, Norway, Sweden, United Kingdom

**Group 2:** Austria, Belgium, Cyprus, France, Germany, Greece, Italy, Malta, Netherlands, Portugal, Spain

**Group 3:** Bulgaria, Croatia, Czech Republic, Estonia, FYR Macedonia, Hungary, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, Serbia, Slovakia, Slovenia, Turkey

Please take into account that you may request additional individual support for up to one travel day before and after the activity. In case you plan to request funds for this purpose, include the additional travel days in your estimated average duration.

Country group	Number of participants	Average Duration per Participant (days)	Total duration (days)	Daily Grant rate	Estimated Grant
Group 1 Countries	4	7	28	126 (88)	3,528
Group 2 Countries	18	9.38	169	112 (78)	18,928
Group 3 Countries	0	0	0	0 (0)	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>8.95</b>	<b>197</b>		<b>22456.00 EUR</b>

Request individual support for accompanying persons

No

## Travel

Please estimate the number of persons requiring a travel grant, including both participants and

accompanying persons.

To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator:  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en)

Band	Distance	Number of persons	Grant per person	Estimated grant
1	10 - 99 km	0	0	0
2	100 - 499 km	0	0	0
3	500 - 1999 km	17	275	4,675
4	2000 - 2999 km	5	360	1,800
5	3000 - 3999 km	0	0	0
6	4000 - 7999 km	0	0	0
7	8000 km or more	0	0	0
<b>Total</b>		<b>22</b>		<b>6475.00 EUR</b>

Request exceptional costs for expensive travel  
 No

### Course Fees

Please specify the number of participants whose course fees will be covered by the project and estimate the average duration of their courses to estimate the required grant. Keep in mind that a single person may receive support for a maximum of 10 days of courses (700 Euro) - this limit will be applied automatically and must be respected during project implementation.

Number of Participants	Average Duration (days)	Total duration (days)	Daily Grant rate	Estimated Grant
22	6.95	153	70	10,710

### Budget Summary

Budget Items	Grant
Individual Support	<b>22456.00 EUR</b>
Travel	<b>6475.00 EUR</b>
Course Fees	<b>10710.00 EUR</b>
<b>Total Grant</b>	<b>39641.00 EUR</b>

### Organisational Support

Organisational support grant covers costs directly linked to the implementation of mobility activities that are not covered through specific grants for travel, individual support, course fees and special costs. For

example, organisational support grant can be used to cover expenses for preparation, monitoring and support of participants, for setting up and administering mechanisms for recognition of participants' learning outcomes, for organising dissemination activities, etc. The grant for organisational support is calculated based on the number of participants in the project: 350 EUR per participant up to the 100th participant, and 200 EUR for each additional participant beyond that. Organisational support is not provided for accompanying persons.

<b>Number of Participants</b>	<b>Estimated Grant</b>
22	7,700

## Participants

When answering the following questions, please make sure to include information about participants in each type of activities you plan to organise. The available types of activities are: structured courses or training events abroad, teaching assignments, and job shadowing.

## Participants' Profile

Please describe the profile, background and needs of the participants you plan to involve in mobility activities and explain why you have decided to involve them. If relevant, describe the selection process you plan to use to identify the exact persons who will be supported by the project.

### PROFILO DEI PARTECIPANTI

Tenuto conto delle tematiche scelte, sono state individuate alcune figure chiave della struttura organizzativa della scuola quali: figure strumentali, collaboratori e insegnanti referenti di aree che potranno insieme veicolare strategie di lavoro e le buone pratiche acquisite, per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Il progetto verrà proposto al personale dell'IIS attraverso riunioni collegiali, circolari e mail per fornire una adeguata informazione. Il numero totale di mobilità (22) garantirà una significativa ricaduta, in merito alle tematiche dei percorsi scelti, su tutti i corsi presenti nell'Istituto.

### SELEZIONE DEI PARTECIPANTI

In caso di esito positivo della presente candidatura, il team di progetto si occuperà della stesura del bando per la selezione dei partecipanti. Il bando sarà trasmesso a tutto lo staff tramite la circolare ed esposto sul sito dell'Istituto. Sarà divulgato anche via mail, tramite le bacheche della scuola e presentato durante le riunioni in modo da informare al meglio tutto lo staff potenzialmente interessato alla partecipazione. Il bando presenterà gli obiettivi del progetto, i corsi formativi previsti, i risultati attesi e comprenderà le condizioni e i criteri di selezione dei partecipanti.

I criteri di selezione saranno i seguenti:

- priorità allo staff partecipante al gruppo di progetto (1 punto)
- priorità al personale con funzioni strumentali e/o ruoli e responsabilità all'interno dell'Istituto pertinenti (1 pt)
- personale di ruolo e con almeno altri 5 anni di servizio prima della pensione (1 pt)
- livello di inglese (B1: 3pt, B2: 1 pt, C1 e più: 2pt )
- valutazione della documentazione e colloquio con il comitato di selezione (valutazione qualitativa, fino a 2 pt).

La selezione avverrà tramite il cv (in formato UE), una lettera motivazionale e un formulario da compilare con domande mirate specifiche (indirizzo e materie insegnate, ruoli ed esperienze pertinenti, livello d'inglese, disponibilità rispetto alla mobilità) e domande aperte sui bisogni formativi, motivazioni e aspettative rispetto alla mobilità. Seguirà un colloquio davanti alla commissione composta da 3 componenti del gruppo di progetto e il DS. Il colloquio avrà come obiettivo quello di confrontare e valutare la rispondenza del profilo e dei bisogni formativi del candidato rispetto ai bisogni dell'Istituto e i contenuti dei singoli percorsi formativi. Verrà valutata la motivazione mostrata, le competenze trasversali e interpersonali (comunicazione, problem solving, lavoro in gruppo, ecc.) più la disponibilità rispetto alla diffusione e restituzione dei risultati della formazione ai colleghi e all'uso degli apprendimenti per il miglioramento della didattica dell'istituto. Si vuole infatti investire su un gruppo misto e possibilmente diversificato per età, anni di esperienza, ruoli e aree/indirizzi di insegnamento, ma consapevole del ruolo fondamentale della restituzione al rientro verso i colleghi non partecipanti in modo da assicurare un forte impatto a livello dell'Istituto. Anche il coinvolgimento del DS con un suo collaboratore è significativo per la loro funzione del ruolo che permette una forte ricaduta diretta su tutto l'Istituto (il corsi in Finlandia e in Germania offriranno opportunità di confronto e di miglioramento della scuola a livello gestionale, proponendo strategie e approcci innovativi e inclusivi per il benessere di tutta la comunità didattica).

Sulla base dei risultati ottenuti sarà composta una graduatoria con partecipanti selezionati, partecipanti in lista d'attesa e i non selezionati. La graduatoria sarà pubblicata tramite una circolare e

sul sito dell'Istituto e la documentazione del processo di selezione sarà archiviata in modo da rendere il processo trasparente e disponibile per i bisogni di eventuali chiarimenti.

## Staff

### Out of which:

<b>Participant profile</b>	<b>Total number of participants</b>	<b>Non-teaching staff</b>	<b>With special needs</b>
Job Shadowing	0	0	0
Structured Courses/Training Events	22	2	0
Teaching assignments abroad	0	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Preparation, Monitoring and Support

What kind of preparation do you plan to offer to participants in mobility activities (e.g. task-related or intercultural training, linguistic support, risk-prevention etc.) and how do you plan to provide it (i.e. who will be delivering the training and in what form, the approximate timing when it will take place etc.)?

La preparazione dei partecipanti alle mobilità avverrà a gruppi per flussi di mobilità e inizierà 6-8 settimane prima rispetto alla partenza prevista. Sarà coordinata dal referente (M. Berno), con il supporto del gruppo di progetto. Per ogni flusso saranno organizzati almeno due incontri di gruppo prima della partenza, dove verranno affrontate tutte le questioni pedagogiche, organizzative e logistiche della preparazione. Saranno condivisi i materiali utili, presentati e firmati i patti formativi con i partecipanti, illustrati programmi dettagliati, organizzati i viaggi e gli alloggi, ecc.

La preparazione riguarderà i seguenti ambiti:

**Preparazione sui temi dei singoli corsi e interculturale**

Prima della partenza i provider forniranno materiali necessari e indicazioni per un'adeguata preparazione sulle tematiche della formazione. In più, i partecipanti con il supporto del referente, individueranno eventi on-line sulla piattaforma e-Twinning ai quali partecipare e pubblicazioni/studi/articoli e altri approfondimenti inerenti le tematiche della formazione sulle piattaforme UE (come School Education Gateway), sito Erasmus+ e rete Eurydice. Verrà inoltre preparato il materiale sull'Istituto Cerebotani da condividere con i partecipanti dei corsi da altri paesi europei.

Durante gli incontri prima della partenza verranno illustrati alcuni concetti base e saranno proposte semplici attività sulla dimensione interculturale di una mobilità internazionale (competenze trasversali, pregiudizi, stereotipi, identità, appartenenza, tolleranza, ecc.).

Ai provider verrà chiesto di fornire materiale utile sui paesi ospitanti, siti interessanti da visitare durante la permanenza, caratteristiche dei sistemi di educazione. Anche il gruppo si mobiliterà nelle ricerche sul paese ospitante. Verrà preparato e presentato (durante un incontro) un info kit sul luogo e sul paese ospitante con cenni storici, culturali e sociali; informazioni su luoghi da visitare; tradizioni e usanze del posto; informazioni pratiche sui trasporti locali; orari e organizzazione generale.

**Preparazione linguistica**

I corsi selezionati si svolgeranno tutti in inglese. Allo stesso tempo i partecipanti selezionati dovranno possedere almeno un livello B1 della lingua. Per prepararsi al meglio alle attività, soprattutto per quanto riguarda il linguaggio tecnico, saranno utili tutti i materiali in inglese tra quelli proposti per la preparazione tematica. Nei mesi prima della partenza i partecipanti saranno invitati a rinforzare le competenze linguistiche tramite corsi di Inglese per livelli B1, B2, C1, rivolti sia agli studenti che al personale della scuola e già attivi presso l'IIS.

**Preparazione logistica**

Il viaggio e la sistemazione saranno organizzati in accordo e con il supporto dei provider dei corsi. Le prenotazioni saranno fatte con un dovuto anticipo in modo da trovare soluzioni possibilmente economiche e consone ai bisogni dei partecipanti. Verranno comunicati eventuali bisogni speciali dei partecipanti. I provider forniranno indicazioni sui trasporti locali, indirizzi esatti dei luoghi di ritrovo, orari e altre informazioni pratiche.

**Prevenzione dei rischi**

Prima della partenza saranno firmati i contratti tra l'Istituto e i provider dei corsi con definiti i ruoli e le responsabilità dei partner. Saranno stipulati e firmati i patti formativi tra l'Istituto e i singoli partecipanti per definire i diritti e i doveri delle parti, prima, durante e dopo le mobilità.

Tutti i percorsi si svolgeranno presso stati dell'UE, in luoghi che non rappresentano nessun rischio particolare. I partecipanti saranno coperti dalla tessera europea TEAM. Verrà verificata la necessità d'ampliamento della polizza assicurativa dell'istituto per mobilità internazionale dello staff. Tutti i partecipanti saranno informati rispetto alla documentazione necessaria da portare e lasceranno al referente le fotocopie dei documenti. Ai provider si chiederà di fornire un cellulare di emergenza in loco per eventuali bisogni dei partecipanti.

I viaggi e gli alloggi saranno organizzati a piccoli gruppi in modo da facilitare gli aspetti pratici, potersi confrontare e aiutare a vicenda.

In caso di rinuncia del partecipante saranno valutati i motivi di tale decisione in modo da poter gestire eventuali spese già sostenute. La mobilità passerà al primo partecipante disponibile della lista d'attesa già redatta. In caso di forza maggiore o di altre difficoltà importanti sarà contattata l'Agenzia Nazionale per un supporto o eventuale autorizzazione di adeguamenti necessari.

What kind of monitoring, mentoring or similar arrangements do you plan to put in place to track the participants' progress and support them during the mobility activities?

I partecipanti in mobilità saranno supervisionati dal referente Annarita Carino tramite canali di comunicazione precedentemente definiti: email, Skype e eTwinning (per videoconferenze, scambio di informazioni e materiali); cellulare e un gruppo whatsapp per comunicazioni veloci e informali. Il personale dei provider dei corsi rimarrà in stretto contatto con il referente in Italia, monitorando allo stesso tempo l'assidua partecipazione del gruppo in mobilità, in modo da fornire tempestivo feedback sul procedimento della formazione e sulla partecipazione dello staff dell'Istituto. I partecipanti potranno contare anche sul supporto da parte del tutor sul posto indicato dal provider.

Prima della partenza, per ogni corso pianificato saranno definiti i risultati attesi e le competenze che dovrebbero essere acquisite. Verranno individuati e condivisi con i partecipanti gli strumenti e i momenti di monitoraggio.

Durante le mobilità, possibilmente al termine di ogni giornata formativa, ci si riunirà a distanza (il gruppo e il referente in Italia) per un breve resoconto, in modo da poter confrontare le attività svolte e i risultati rispetto al programma concordato. In caso di difficoltà o insoddisfazione dei partecipanti, verrà tempestivamente contattato il provider per definire e introdurre aggiustamenti in corso della formazione.

Al ritorno in Italia ogni gruppo di mobilità si incontrerà con il gruppo del progetto e il DS per un momento di valutazione del percorso: ad ogni partecipante verrà somministrato un questionario di soddisfazione che sarà poi discusso in modo da poter valutare l'esperienza: la sua qualità; i contenuti rispetto al programma; i risultati di apprendimenti individuali in confronto alle aspettative; l'organizzazione generale del percorso. I materiali prodotti dai partecipanti e forniti all'estero saranno raccolti e valutati ai fini del loro futuro uso didattico e per disseminazione.

I partecipanti compileranno il report finale sull'esperienza svolta.

## Learning Outcomes

What kind of learning outcomes do you expect participants to acquire? How are these outcomes going to be assessed?

Ci si aspetta che i partecipanti acquisiscano competenze utili a perseguire le finalità identificate nel PSE:

- 1) Interactive ICT-based, digital and web tools: i docenti partecipanti acquisiranno nuovi concetti di digital literacy e comprenderanno meglio le modalità e gli effetti dell'uso delle TIC nella didattica, non soltanto negli indirizzi tecnici specializzati in ambito informatico, ma in tutte le materie. Avranno sperimentato software didattici e compreso le potenzialità; saranno in grado di stendere unità di apprendimento basate sull'uso delle TIC.
- 2) School leadership and educational innovation: i partecipanti (docenti e DS) sapranno introdurre metodologie di lavoro innovative, come blended, flipped and cooperative learning nella didattica quotidiana, avranno scoperto e sperimentato strumenti e metodologie di lavoro di legittimazione della leadership educativa e avranno sviluppato semplici progettualità adatte al proprio contesto.
- 3) Non formal learning – the golden door for an innovative future for schools: i partecipanti potranno meglio comprendere i vantaggi di una didattica motivante e coinvolgente per lo studente, avranno sperimentato alcune strategie di lavoro innovative e aumentato la propria capacità di utilizzarle nella quotidianità e in relazione ai contenuti disciplinari; saranno in grado di integrare metodi di lavoro non formali con i percorsi formali tradizionali e comprenderanno a fondo l'importanza dell'aggiornamento continuo del docente in relazione all'efficacia delle strategie di insegnamento.
- 4) Benchmarking Finnish Education System: il sistema scolastico finlandese sarà diventato un modello da cui poter trarre nuovi spunti di lavoro che verranno integrati nell'Istituto. Il DS e i partecipanti avranno modo di riflettere su temi quali: centralità dello studente e del suo apprendimento, ruolo del docente e class management, innovazione e internazionalizzazione dell'Istituto, attraverso il confronto con un sistema scolastico diverso da quello italiano e esempi di scuole all'avanguardia. Il gruppo di partecipanti sarà in grado di pianificare e apportare piccoli cambiamenti nell'IIS.
- 5) Creative Methods In Special Needs Education: i partecipanti avranno ampliato la propria conoscenza nell'ambito dell'educazione e dei bisogni speciali; avranno sperimentato concreti metodi di lavoro inclusivi e compreso le potenzialità di metodologie per l'inclusione di tutti gli studenti.

Tutto il gruppo di partecipanti avrà migliorato le proprie competenze comunicative (in particolare nell'uso della lingua inglese), sociali e interculturali, connesse al confronto con differenti contesti e culture. Avranno ampliato i propri orizzonti e avranno una minore resistenza al cambiamento. Avranno creato contatti per potenziali futuri partenariati con scuole in UE. Inoltre, avranno acquisito nuove idee e punti di vista utili a rinnovare gli ambienti di apprendimento e rinforzato competenze trasversali, l'autostima e la motivazione.

The Erasmus+ Programme promotes the use of instruments and certificates like Europass and ECVET to validate the learning outcomes acquired by the participants during their experiences abroad. Will your project make use of such European instruments/certificates? If yes, please specify which instruments will be used and how.

Europass Mobility Document

Europass Curriculum Vitae (CV)

In case you are planning to use other forms of validation, such as national validation instruments or certificates, please specify which ones will be used and how.

Al personale docente partecipante al progetto verrà riconosciuto da parte dell'IIS un attestato per corso di formazione specifica, conteggiando giorni e ore di presenza.



## Special Costs

## Special Needs Support

ID	No of Participants	Description and Justification	Grant (EUR)
Total			0.00 EUR

## Exceptional Costs

ID	No of Participants	Description and Justification	Grant (EUR)
Total			0.00 EUR

## Follow-Up

What impact do you expect this project to have on your organisation(s)? Please explain how the proposed activities will help address the objectives you have set for this project in relation to your European Development Plan.

TOP vuole portare ad un concreto cambiamento nell'IIS Cerebotani e produrre:

a) Un miglioramento della didattica esercitata, rafforzando le competenze dello staff di istituto e in particolare del corpo docente, che saprà riconoscere e adottare nuove strategie, in grado di offrire maggiori stimoli di apprendimento e maggiori risultati formativi degli alunni.

Una didattica innovativa allontana i docenti dalla superata lezione frontale e li conduce a misurarsi con esperienze di riconosciuta validità sul fronte dei risultati. Tutto ciò gioverebbe anche a quel progetto di inclusione che vuole essere uno dei principali obiettivi della scuola e che potrebbe essere realizzato mettendo in campo strategie sperimentali volte ad incontrare le necessità di apprendimento di tutti gli alunni, anche quelli con particolari problemi e/o attitudinali.

Saranno 22 i posti a disposizione per usufruire delle mobilità Erasmus+ in più paesi europei e che diventeranno chance di miglioramento a livello professionale e personale, ma soprattutto opportunità per diventare "figure trainanti" per i colleghi, grazie alle nuove competenze acquisite e all'entusiasmo che seguirà i viaggi. Tutti i docenti che parteciperanno alla mobilità verranno coinvolti in maniera attiva dalle iniziative di divulgazione. Il gruppo che parteciperà alle mobilità avrà un ruolo chiave nella programmazione 2019/2022 appena entrata in vigore e sarà fulcro di nuove proposte, in linea con il piano di miglioramento e il PSE descritti in questo progetto. Chi verrà selezionato avrà la possibilità di beneficiare in maniera diretta di un percorso formativo strutturato e di aumentare le proprie competenze. I beneficiari diretti saranno poi veicolo di trasmissione di tali competenze all'interno dell'Istituto; ciò garantirà una ricaduta più ampia: i beneficiari indiretti saranno prima di tutto i docenti non partecipanti alle mobilità che avranno modo di arricchire il proprio bagaglio professionale tramite i momenti di confronto tra pari e i racconti informali. (Si vedano di seguito le iniziative di disseminazione previste).

b) I colleghi dell'IIS (più di 100) e delle scuole della provincia saranno beneficiari del progetto attraverso le restituzioni dei docenti selezionati per il progetto, i quali condivideranno quanto vissuto ed appreso. Pertanto, nuovi stimoli verranno lanciati nell'Istituto e nella comunità scolastica per produrre miglioramenti nei processi di insegnamento e apprendimento.

c) Gli studenti dell'IIS (più di 1100) sono beneficiari indiretti perché la più significativa ricaduta avverrà sui processi di apprendimento e i risultati formativi. Almeno n 400 studenti (circa 20. classi) saranno interessati da una didattica rinnovata, grazie alla partecipazione ai corsi Erasmus+ e alla "contaminazione" tra docenti. Gli studenti: utilizzeranno maggiormente e in una maniera diversa e più innovativa le TIC presenti a scuola; si sentiranno meglio inclusi nel contesto scolastico (soprattutto i più vulnerabili e a rischio devianza); verranno positivamente "contagiati", motivati e arricchiti dalle restituzioni dei docenti partiti per la formazione.

What benefits do you expect your project will have for your local community and the wider public?

Le nuove esperienze didattiche e di apprendimento verranno condivise con tutta la comunità educante nell'intento di promuovere, da un lato, azioni strategiche in merito a insegnamenti più efficaci e, dall'altro, risultati più gratificanti in termini di successo scolastico.

Questo significa che verranno organizzati momenti di condivisione del progetto con le famiglie degli studenti, con l'obiettivo di spiegare motivazioni e finalità delle nuove strategie didattiche. Dove possibile, e in particolare nei casi di maggiore vulnerabilità, verranno coinvolte le famiglie per rendere più efficaci i processi avviati a scuola. Anche durante le giornate di open day verranno valorizzate le esperienze svolte grazie al progetto dagli insegnanti, come valore aggiunto per la scuola.

Grazie al ruolo dell'IIS, in quanto scuola innovativa di riferimento per UST di Brescia e neoimmessi in ruolo, le competenze acquisite saranno divulgate in occasione degli incontri di formazione (già nell'anno scolastico in corso sono previsti quattro incontri). "TOP" verrà presentato anche all'Ufficio Territoriale di Brescia come buona prassi e occasione di divulgazione dei risultati.

Questo lavoro si differenzierà dall'attuale metodo perché sarà stato pianificato a seguito delle contaminazioni e sollecitazioni provenienti dall'esterno e dalle esperienze europee.

How are you going to evaluate if the project's objectives have been met?

Il progetto sarà valutato nella sua totalità e lungo tutta la sua durata. La valutazione sarà effettuata dal team di progetto e coordinata dal suo referente: Ettore Marini. La valutazione riguarderà la qualità dei contenuti del progetto rispetto ai bisogni identificati (grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati) e la qualità del lavoro attuato (metodi usati, collaborazione e comunicazione, disseminazione, gestione).

Le tappe principali per la valutazione saranno: all'inizio, a metà e alla fine del progetto, più i momenti di valutazione al termine di ogni flusso di mobilità. Questi saranno momenti per valutare la coerenza dell'implementazione del progetto con quanto stabilito in fase iniziale.

Gli strumenti principali per la valutazione saranno:

- resoconti (relazioni) sullo stato del progetto con dati numerici sulla partecipazione e dati qualitativi dai feedback dei partecipanti (il referente)
- riunioni post-mobilità (il gruppo di progetto insieme ai partecipanti delle mobilità) dove valutare i risultati di ogni flusso mobilità (confronti in gruppo, interviste semi-strutturate al rientro dalle mobilità)
- relazioni dei partecipanti con valutazione della qualità dei contenuti, risultati ottenuti e organizzazione generale (testimonianze con fotografie e video)
- questionari di valutazione somministrati ai partecipanti per vagliare le opinioni sul raggiungimento degli obiettivi
- riunioni dedicate al progetto (il gruppo di progetto e il DS) al termine di ciascuna mobilità (e in seguito alla riunione con il gruppo rientrato) dove valutare i risultati e apportare eventuali modifiche
- valutazione delle competenze acquisite dei partecipanti: test di autovalutazione; numero dei moduli proposti nei piani annuali, che ognuno andrà a trattare con nuovi approcci; metodologie e strumenti (almeno tre moduli per ogni docente nell'anno scolastico)
- processi di valutazione dell'Istituto già in essere per valutare il miglioramento dei risultati d'apprendimento degli studenti (confronto tra i risultati delle verifiche dei moduli trattati in maniera convenzionale e quelli trattati con strategie innovative: la media dei voti e i risultati a fine anno dovrebbero migliorare)
- questionari agli studenti per rilevare cambiamenti nelle proposte didattiche e gradi di soddisfazione
- maggior utilizzo di spazi laboratoriali (dati numerici)
- valutazione della restituzione degli apprendimenti verso colleghi (formazione alla pari interna) tramite dati numerici (numero docenti, numero ore) e qualitativi (relazioni e questionari dei docenti formati)
- valutazione finale con relazione al termine del progetto e rapporto finale dove saranno pubblicati tutti i risultati ottenuti rispetto agli obiettivi.

Il progetto sarà valutato esternamente da parte dell'Agenzia Nazionale tramite relazioni dei singoli partecipanti alle mobilità e il rapporto finale del progetto trasmesso alla sua conclusione da parte dell'Istituto.

How will you make the results of your project known inside and outside your organisation(s)? Who are the main target groups you would like to share your results with?

La disseminazione del progetto sarà pianificata e coordinata dal gruppo di progetto. Il referente sarà Mauro Guerra. Si seguiranno indicazioni dell'Annex II della guida al programma Erasmus+ 2019. Per raggiungere meglio gli obiettivi e l'impatto atteso, la disseminazione sarà attuata durante tutto l'arco del progetto e anche dopo il termine del finanziamento, seguendo il piano di disseminazione definito e concordato già nella fase di progettazione.

I principali strumenti e metodi saranno:

- giornali, radio e TV locali: comunicati stampa, interviste, testimonianze e articoli con foto dei partecipanti. Saranno utilizzati contatti e relazioni già in essere con i giornalisti di Bresciaoggi e contattati altri media locali
- eventi scolastici e spazi interni e esterni: riunioni collegiali e non (CD, CdC, Dipartimenti, CI), incontri con i genitori, open day, circolari, conferenze per docenti dove sarà data visibilità al progetto tramite spazi espositivi e presentazioni da parte del DS, il gruppo di progetto e i partecipanti alle mobilità. Gli alunni saranno informati durante le lezioni dai docenti partecipanti
- uno spazio del sito d'Istituto sarà dedicato al progetto
- contatti degli attori esterni: enti locali con i quali collabora l'Istituto (biblioteche, musei, oratori, centri di aggregazione giovanile, enti coinvolti nell'ASL) saranno informati e richiesti a loro volta di diffondere la voce sul progetto tramite i loro contatti.

Valorizzazione dei risultati:

- Implementazione di apprendimenti nella didattica e nell'amministrazione dell'Istituto
- eventi interni di formazione verso colleghi in modalità peer to peer education: workshop di restituzione e osservazione in compresenza con la messa in pratica dei nuovi apprendimenti in classe; condivisione di materiale raccolto e prodotto (google drive)
- condivisione dei risultati ad altre scuole locali, UST Brescia ed enti di categoria
- si auspica che il progetto rappresenti un punto di partenza per la partecipazione ad altri progetti Erasmus+ in futuro.

A livello UE il progetto sarà disseminato tramite la piattaforma di disseminazione per Erasmus+, dove saranno caricati i materiali realizzati nell'ambito del progetto.

Il pubblico target della disseminazione: staff docente e non dell'Istituto, studenti e loro famiglie, scuole locali, enti di categoria, altri enti interessati alle tematiche del progetto e la cittadinanza.

## Project Budget Summary

Budget Items	Estimated Grant
Travel	6475.00 EUR
Individual Support	22456.00 EUR
Organisational Support	7700.00 EUR
Course Fees	10710.00 EUR
<b>Total Grant</b>	<b>47341.00 EUR</b>

## Budget Summary per Activity Type

Budget Items	Job Shadowing	Structured Courses/Training Events	Teaching assignments abroad
<b>Travel</b>	0.00 EUR	6475.00 EUR	0.00 EUR
<b>Individual Support</b>	0.00 EUR	22456.00 EUR	0.00 EUR
<b>Course Fees</b>	0.00 EUR	10710.00 EUR	0.00 EUR
<b>Grant</b>	0.00 EUR	39641.00 EUR	0.00 EUR

## Project Summary

## Summary

Please provide a short summary of your project. This section or part of it may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. In case your project is awarded, the summary will be published in the Erasmus+ Project Results Platform. Please use full sentences, be concise and clear. The summary should reflect key information from the whole application form, including at least the following elements: context of the project; project's objectives; number and profile of participants; description of planned activities; a short description of the expected results, and the potential longer-term benefits.

L'Istituto d'Istruzione Superiore L. Cerebotani ha sede a Lonato del Garda (BS, Lombardia), e propone i seguenti corsi: Istituto Tecnico Industriale: indirizzo chimico (193 studenti), indirizzo elettronico (176), indirizzo informatico (385), indirizzo meccanico (352); Istituto Professionale: manutenzione e assistenza tecnica (26). Il numero di studenti è di 1106, il tasso d'immigrazione è del 14% e in crescita. L'integrazione non è priva di criticità e le situazioni di svantaggio socio-economico e DSA (7%) sono in aumento. Il numero di docenti è di 125 con 33 di personale ATA.

Nonostante la contemporaneità confermi continuamente quanto sia indispensabile un uso intelligente delle tecnologie, che svolgono un ruolo centrale anche negli indirizzi dell'Istituto, purtroppo ancora circa il 45% dei docenti non è in grado di utilizzare le TIC in maniera adeguata per trasmettere i contenuti previsti e con modalità innovative e più adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Circa 20 docenti (su 125) stanno seguendo da due anni corsi di aggiornamento per incrementare le proprie conoscenze nell'ambito delle tecnologie. Ciò però non risulta sufficiente per diffondere in maniera significativa e impattante l'uso delle TIC con scopi didattici. Il nuovo Piano di Miglioramento punta per l'appunto a rafforzare le competenze di altri docenti, allargando il gruppo di coloro che sono in grado di utilizzare le TIC con finalità didattiche, soprattutto nelle discipline tecniche in cui è indispensabile essere all'avanguardia. Un numero maggiore di docenti competenti, faciliterebbe il confronto tra pari e lo scambio di prassi, mantenendo un livello di know-how più elevato e in linea con le aspettative poste dalla società e dal mercato del lavoro.

Un altro tema rilevante per l'istituto è l'inclusione degli studenti più "fragili" nel raggiungere il successo scolastico: indipendentemente dalla provenienza geografico-culturale, dalle difficoltà di apprendimento e dalle condizioni socio-economiche, la scuola dovrebbe essere in grado di favorire l'apprendimento di tutti. Si rileva invece una difficoltà degli insegnanti ad "uscire" dai tradizionali schemi di lavoro, che non prevedono un adeguamento della didattica, "dimenticandosi" di coloro che non riescono ad adattarsi ai metodi previsti. Proprio per questo, si ritiene sempre più urgente accompagnare gli insegnanti nella ricerca e sperimentazione di una nuova didattica, personalizzata e funzionale ad un efficace processo di apprendimento.

Il progetto TOP si inserisce nella strategia di miglioramento e nella programmazione PTOF 2019/2022 dell'Istituto e si propone di migliorare le conoscenze e le competenze dello staff della scuola, e in particolare intende:

1. FORNIRE AGLI INSEGNANTI NUOVE COMPETENZE PEDAGOGICHE E PROGETTUALI, per rinnovare gli ambienti di apprendimento, finalizzate ad intraprendere programmi e percorsi educativi innovativi ed efficaci, necessari per innalzare la media attesa degli esiti scolastici, sia disciplinari che relativi allo sviluppo delle competenze chiave. Gli insegnanti saranno stimolati alla partecipazione tramite proposte nuove e individuate dal basso (dal gruppo di progettazione costituito da docenti);
2. MIGLIORARE L'INCLUSIONE e il benessere dei ragazzi in situazioni di fragilità (background migratorio, disturbi dell'apprendimento, disabilità, ecc.), diffondendo la cultura di una didattica inclusiva e supportando il personale della scuola nei processi di accettazione della diversità, per garantire a tutti gli allievi il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale; ciò significa valorizzare le differenze presenti nel gruppo classe e le situazioni di eccellenza, favorendo l'accesso

a corsi formativi specifici e momenti di riflessione e confronto tra insegnanti.

Entrambi gli obiettivi verranno raggiunti attraverso una serie di proposte formative (già selezionate) in alcuni paesi europei, che forniranno ai partecipanti gli strumenti necessari per agire nel proprio Istituto. In particolare sono stati scelti 5 corsi strutturati che permetteranno a 22 docenti di acquisire e/o rinforzare le competenze, in una dimensione di confronto e apertura, che aiuterà ad uscire dai propri schemi, mettendosi in discussione e provando a modificare le proprie prassi.

Tutti i corsi sono complementari tra loro e si inseriscono nel piano di miglioramento che intende raggiungere obiettivi di innovazione, miglioramento dei risultati di apprendimento e incremento dell'inclusione, sperimentando approcci diversi da quelli fino ad ora utilizzati nell'insegnamento della propria disciplina, adeguando la didattica ai bisogni di ciascuno e imparando ad utilizzare strumenti e strategie didattiche.

Al rientro dei partecipanti saranno pianificati momenti di condivisione e restituzione per coinvolgere un numero maggiore di insegnanti e stimolare processi di cambiamento sia nell'istituto che sul territorio.

Please provide a translation in English. This summary will be publicly available in case your project is awarded.

Cerebotani High school is based in Lonato del Garda (BS, Lombardy), and offers the following courses: Industrial Technical Institute: chemical address (193 students), electronic address (176), computer address (385), mechanical address (352); Professional Institute: maintenance and technical assistance (26). The number of students is 1106; the immigration rate is 14% and growing. Integration issues are not without critical issues and socio-economic disadvantages and DSA (7%) are increasing. The number of teachers is 125 with 33 of ATA staff.

Nowadays we know how indispensable a smart use of the technologies is: it plays a central role also in the school's addresses, but unfortunately still about 45% of teachers are not able to use ICT in an appropriate way to transmit the expected contents and with innovative methods. About 20 teachers (out of 125) have been attending courses for two years to increase their knowledge of technology. However, this is not sufficient to disseminate significantly and to influence the use of ICT for educational purposes. The new strategy of the school aims to widen the group of those who are able to use ICT for educational purposes, especially in the technical disciplines, where it is essential to be at the forefront. A greater number of competent professors would facilitate the comparison between peers and the exchange of practices, maintaining a higher level of knowhow and in line with the expectations set by society and the labour market.

Another important issue for the school is the inclusion of those "most fragile" students in achieving academic success: regardless of geographic and cultural origin, learning difficulties and socio-economic conditions, the school should be able to promote everyone's learning. On the other hand, there is a difficulty for teachers to go beyond the traditional not adaptive work patterns, forgetting of those who fail to adapt to the expected methods. Precisely for this reason, it is considered increasingly urgent to support the teachers in the research and experimentation of new teaching approaches, functional to an effective learning process.

The TOP project is part of the Institute's improvement strategy and 2019/2022 planning and aims to improve the knowledge and skills of the school staff, and intends to:

1. PROVIDING TEACHERS WITH NEW PEDAGOGICAL AND PROJECT DESIGN COMPETENCES, in order to renew learning environments, necessary to undertake innovative and effective educational programs and paths, to improve the achievement of the expected standards for school outcomes, both disciplinary and with reference to the development of key competences;
2. IMPROVING INCLUSION and the well-being of children in situations of fragility (migration background, learning disabilities, disabilities, etc.), spreading the culture of inclusive teaching and supporting the school staff in the processes of acceptance of diversity, to guarantee to all students the highest level of learning and social participation; this means enhancing the differences in the class group and the situations of excellence, encouraging access to specific training courses and moments of reflection and confrontation between teachers.

Both goals will be achieved through a series of training proposals (already selected) in some European countries, which will provide participants with the necessary tools to act in their own institute. In particular, 5 structured courses will allow 22 teachers to acquire and / or reinforce the skills, in a dimension of confrontation and openness, which will help to get out of their own schemes, questioning themselves and trying to change their practices.

All courses are complementary to each other and aims to achieve innovation objectives, improvement of learning outcomes and increase of inclusion, experimenting with different

approaches, adapting the teaching to everyone's needs and learning and using teaching tools and strategies.

At the return of the participants, dissemination initiatives will be planned to involve a greater number of teachers and to stimulate processes of change both in the institute and within the territory.

## Summary of Participating Organisations

<b>Name of the Organisation</b>	<b>Country of the Organisation</b>	<b>Role of Organisation</b>	<b>Type of the Organisation</b>
IIS LUIGI CEREBOTANI (942600896)	Italy	Applicant Organisation	School/Institute/Educational centre – Vocational Training (secondary level)
GARIANO ALESSANDRO (949531934)	Italy	Hosting Partner Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education
New Horizons Malta (911410546)	Malta	Hosting Partner Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education
EduFuture (917741833)	Finland	Hosting Partner Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education
Hrvatska udruga pripovjedaca 'Pricalica' (948157929)	Croatia	Hosting Partner Organisation	School/Institute/Educational centre – Adult education
<b>Total number of participating organisations</b>			<b>5</b>

## Annexes

The maximum number of all attachments is 10 and the maximum total size is 10240 kB.

Please download the Declaration of Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
Declaration on honour_firmata.pdf	313

Please attach any other relevant documents.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details [here](#).

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	313

## Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that:

- It fulfils the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established. Currently selected NA is: IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

## Please also keep in mind the following:

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Participant Portal (for more details, see Part C of the Programme Guide - "Information for applicants").

## Data Protection Notice

### PROTECTION OF PERSONAL DATA

The application form will be processed electronically. All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) will be processed pursuant to Regulation (EC) No 45/2001 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the EU institutions and bodies and on the free movement of such data. Any personal data requested will only be used for the intended purpose, i.e. the processing of your application in accordance with the specifications of the call for proposals, the management of the administrative and financial aspects of the project if eligible and the dissemination of results through appropriate Erasmus+ IT tools. For the latter, as regards the details of the projects' contact persons, an unambiguous consent will be requested.

For the full description of the collected personal data, the purpose of the collection and the description of the processing, please refer to the Specific Privacy Statement (see link below) associated with this form.

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplu-link-eforms-privacy\\_en.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplu-link-eforms-privacy_en.htm)

- I agree with the Specific Privacy Statement on Data Protection

---

<b>Version</b>	<b>Submission Time</b>	<b>Submitted by</b>	<b>Submission ID</b>
1	11-02-2019 20:48:27	michiber@tiscali.it	1533106

---