



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

Candidatura N. 1019900 9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IIS 'L. CEREBOTANI'
Codice meccanografico	BSIS03300R
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA G.GALILEI 1
Provincia	BS
Comune	Lonato del Garda
CAP	25017
Telefono	0309130420
E-mail	BSIS03300R@istruzione.it
Sito web	http://www.iislonato.gov.it/
Numero alunni	1110
Plessi	BSIS03300R - IIS "L. CEREBOTANI" BSRI03301C - CEREBOTANI BSTF033019 - ITIS "CEREBOTANI" - LONATO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1019900 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Patentino della Robotica	€ 17.646,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.646,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Sono italiano lavoro a Praga	€ 49.901,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 49.901,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Patentino della Robotica

Descrizione progetto	<p>L'azienda COMAU e l'Unione Industriale hanno ideato un percorso formativo che consente ai ragazzi di entrare in contatto con il settore dell'automazione e diventare esperti di robotica già durante il loro percorso scolastico.</p> <p>La proposta formativa è riconosciuta dal MIUR come percorso di alternanza scuola-lavoro per un totale complessivo di 120 ore suddivise nei seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none">• contratto formativo;• il Sistema robotizzato;• Fieldbus e sistemi di riferimento;• programmazione del movimento di un robot;• procedure straordinarie e approfondimenti di robotica;• verifica degli apprendimenti. <p>Obiettivi: imparare a utilizzare un robot industriale attraverso un corso in modalità blended (60 ore) online tramite materiali multimediali, simulazioni ed esercitazioni e una formazione in aula (40 ore), avvalorata dall'esperienza finale effettiva di utilizzo di un robot, più un modulo di 20 ore di approfondimento sul cooperative learning, sviluppato da Pearson.</p> <p>Al termine del percorso ad ogni studente viene offerta la possibilità di conseguire il "Patentino della Robotica", la certificazione di "Uso e programmazione di base di robot industriali" riconosciuta a livello internazionale, come quella rilasciata a professionisti e aziende. Gli studenti sosterranno l'esame in una sede riconosciuta.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Lonato del Garda è una cittadina di 17.000 abitanti collocata all'estremità sudovest del Lago di Garda. Il panorama economico mostra i caratteri di una notevole integrazione tra settori economici, che ha permesso al territorio di non soffrire eccessivamente attraverso i vari cicli recessivi. Negli ultimi decenni il settore terziario si è sviluppato in misura importante. Il turismo, in particolare, influisce in modo apprezzabile sull'economia locale, trainando anche diverse attività commerciali. Lo sviluppo economico della zona determina una pressoché totale scolarizzazione e una richiesta di elevati standard di capacità professionali, ma offre anche prospettive di impiego importanti nel settore meccanico metallurgico. Gli effetti dell'ultima grande crisi si sono fatti sentire anche qui, facendo nascere nuovi disagi sociali ed economici, che hanno alimentato il fenomeno della dispersione scolastica.

Negli ultimi anni si è registrato anche un incremento del tasso d'immigrazione di cittadini europei ed extraeuropei che ha provocato un significativo aumento del numero di alunni stranieri nell'istituto, tanto da rendere necessarie azioni mirate per favorire la loro integrazione. Da diversi anni la scuola in collaborazione con Comune e l'azienda siderurgica di Lonato Feralpi S.p.A, che ha una sede in Germania nella città di Riesa, ha avviato diversi progetti di scambio culturale con scuole tedesche.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto "Patentino della Robotica" rappresenta un'interessante opportunità per gli studenti, nell'ambito del settore della robotica e dell'automazione.

Gli obiettivi specifici conseguibili attraverso questa esperienza sono:

- acquisire conoscenze sul settore dell'automazione industriale, della robotica e dell'industria 4.0;
- entrare a contatto con un settore produttivo attraverso l'interazione con due aziende di riferimento nazionale e internazionale;
- acquisire conoscenze e competenze sull'uso dei robot industriali: costituzione di un sistema robotizzato, funzionamento di un sistema robotizzato, capacità di movimentazione dell'arm, utilizzo del sistema robotizzato;
- acquisire una certificazione internazionale immediatamente spendibile nel mondo del lavoro (patentino di robotica COMAU);
- sviluppare le competenze personali di cooperative learning e team working;
- sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
- sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
- sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere verso l'iniziativa personale nel lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono le studentesse e gli studenti, 15 in totale, frequentanti prevalentemente il terzo, quarto o quinto anno della scuola, in particolare dei corsi di Meccanica e Meccatronica, Elettrotecnica ed Elettronica e Informatica e Telecomunicazioni. Il corso di robotica si connette infatti, più o meno direttamente a seconda dell'indirizzo, all'attività curriculare. Nel corso di Meccanica già si affronta la programmazione e l'uso dei robot industriali, nel corso di elettronica si realizzano e programmano robot di vario tipo, in quello di Informatica si affronta la programmazione in generale. A parità di requisiti avranno priorità i ragazzi delle classi quarte, quelli particolarmente meritevoli, e quelli con particolari disagi socio-economici o che necessitano di percorsi di motivazione allo studio. Una quota partecipativa sarà riservata di diritto alle studentesse interessate al progetto (almeno il 25%).



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola nelle ore pomeridiane è già ora garantita da un'organizzazione flessibile del personale ATA. Questo garantisce di non avere costi aggiuntivi legati al personale e quindi la replicabilità nel tempo della proposta progettuale.

In particolare la fase in cui i docenti preparati dovranno formare gli studenti a scuola, dovrà necessariamente essere svolta fuori dal normale orario scolastico, facendo eventualmente uso anche dei laboratori.

E' prevista anche una presentazione di concerto con il comune di Lonato per scopi promozionali anche con attività in spazi fuori dalla scuola, come la biblioteca comunale e le sue sale pubbliche, un incontro con le famiglie prima dell'inizio allo scopo di presentare l'iniziativa e chiarire le modalità, ed un incontro di restituzione alla fine del percorso.

La scuola sarà a disposizione anche per eventuali interventi delle aziende Comau e Pearson per approfondimenti o chiarimenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Progetto si inserisce a pieno titolo nelle attività previste nel PTOF e costituisce in effetti un completamento o un ampliamento di azioni già inserite nell'offerta formativa, sia in ordine ai presupposti pedagogici, che sul piano della didattica laboratoriale e del raccordo con interventi di potenziamento delle competenze chiave e trasversali. Si aggancia facilmente alle attività ordinarie che già perseguono competenze legate alla robotica ed all'automazione industriale. In particolare, il progetto si propone come potenziamento dell'attività di alternanza scuola lavoro già in atto da tempo, secondo le modalità previste a partire dalla legge 53/03 fino alla legge 107/15 sulla quale si basano anche gli attuali finanziamenti dei progetti di ASL in aziende locali. Questo progetto unisce quindi gli obiettivi specifici dell'alternanza con quelli relativi al miglioramento delle competenze linguistiche e di intercultura.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il percorso degli studenti è svolto parte in presenza e parte online con materiali Pearson-COMAU.

Per tutta la durata del progetto i tutor aziendali lavoreranno in collaborazione con i docenti della scuola; ciò rappresenta un valore aggiunto perché permette di trasmettere competenze agli insegnanti, che poi rimarranno patrimonio dell'istituto scolastico.

Il modulo formativo del "Patentino" è costruito su un modello di apprendimento mutuato dal contesto industriale, che propone un processo di apprendimento su 3 dimensioni:

1. Action driven learning
2. Relationship driven learning
3. Content driven learning

In particolare, l'actiondrivenlearningsviluppa un processo di apprendimento attraverso 3 step:

- impararefacendo (learning by doing);
- imparare per prova ed errore;
- imparare da contesto (learning by contingency), che permette allo studente di simulare la situazione concreta dove esercitare la propria competenza in un'esperienza diretta.

Il modello, basato sugli standard internazionali consolidati, permette allo studente di imparare in un contesto attivo e motivante. Il modulo sull'apprendimento cooperativo di 20 ore finali potenzia questo approccio, arricchendolo con un'esperienza didattica di classe capovolta che porta lo studente ad acquisire importanti competenze sul team working.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto di 120 ore complessive prevede il coinvolgimento di due aziende: Pearson Italia SpA (azienda internazionale nel campo della didattica e della formazione) e COMAU SpA (azienda leader nel settore della robotica).

In particolare, 100 ore saranno dedicate alla formazione dello studente finalizzata alla preparazione per il conseguimento del "Patentino della Robotica" e 20 ore saranno dedicate allo sviluppo di competenze di teamworking.

L'attività passa attraverso la formazione di alcuni docenti della scuola che a loro volta prepareranno gli studenti per una parte del percorso formativo.

Infine gli studenti potranno utilizzare sia simulatori sia robot reali durante la fruizione dell'attività, nelle diverse fasi, a seconda che si trovi a scuola o presso le sedi delle aziende coinvolte.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Come accade anche per le ordinarie attività di alternanza scuola-lavoro, le aziende coinvolte svolgono un ruolo multiplo, articolato in diverse fasi:

- La prima fase di co-progettazione dei percorsi con il tutor scolastico, al fine di definire obiettivi specifici effettivamente ottenibili nel particolare contesto aziendale e ambientale.
- La fase di esecuzione, sia a scuola sia in azienda, avverrà con un continuo monitoraggio da parte del tutor scolastico dell'esperto aziendale.
- La fase finale di valutazione dell'esperienza consistente in una misurazione del tasso di raggiungimento delle competenze obiettivo. In tutte queste fasi tutor scolastico ed esperto agiranno in stretto contatto, ed in particolare nella fase esecutiva potranno procedere a modifiche o correzioni dell'attività rispetto a quanto programmato allo scopo di affrontare problemi che via via possono presentarsi. Il contatto continuo tra impresa e scuola comporta anche una ricaduta sulle competenze dei docenti coinvolti, con ricaduta anche sugli studenti non direttamente coinvolti nell'esperienza. In questo caso specifico i soggetti privati che la scuola intende coinvolgere per la realizzazione di questo progetto sono la Pearson, casa editrice a livello internazionale e la COMAU, azienda che opera nel campo robotico e con sede in Piemonte.

La Casa Editrice metterà a disposizione spazi per la formazione presso una delle sue sedi.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto è inteso ad includere gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti, per consentire agli stessi di svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività, adottando comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione per migliorare l'autostima, la conoscenza del sé e delle proprie capacità. Il progetto si presenta flessibile e lascia spazio ai bisogni di tutti e nel rispetto degli stili cognitivi che caratterizza ogni studente. La diversità è vissuta come una risorsa educativa per il rispetto dell'altro, sviluppando abilità di cittadinanza e soft skills sociali. Oltre la cooperazione con i compagni di lavoro, il discente sarà chiamato nella fase finale di restituzione ad interagire con i pari per mettere in comune l'esperienza, condividendo problemi, esperienze ed opportunità incontrate. Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività didattica. Quest'attività pone senz'altro lo studente nelle condizioni di crearsi una propria metodologia di lavoro essendo chiamato ad affrontare problemi con un certo grado di autonomia.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di stimolare una riflessione sulle competenze possedute e quelle ancora da acquisire necessarie per l'allocazione nel mondo del lavoro. L'Italia è il secondo mercato europeo per la robotica e il settimo paese nel mondo per numero di installazioni di robot. Il conseguimento del titolo del "Patentino della Robotica" potrebbe costituire una certificazione delle competenze da spendere nel mondo del lavoro in quanto il titolo è riconosciuto a livello internazionale. Si spera che questo progetto possa incoraggiare gli studenti nella costruzione di un curriculum vitae basato sullo sviluppo e sul potenziamento delle competenze. Essendo previsto alla fine un esame presso una sede abilitata a rilasciare le certificazioni in oggetto, si avrà un riscontro oggettivo dei risultati. Sono previste anche alcune tappe intermedie di valutazione periodica da parte di tutor ed esperto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto. Il progetto sarà presentato alle famiglie interessate in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Come con le famiglie saranno condivisi gli esiti del percorso in un evento conclusivo. Il progetto può essere adottato in qualsiasi tipologia di scuola e per un numero inferiore di ragazzi e può essere inserito in aree educative differenti: quindi perfettamente scalabile e riproducibile.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Al momento dell'avvio del progetto, il tutor incontrerà in una riunione plenaria gli studenti coinvolti e i loro genitori, ai quali si spiegheranno le finalità del progetto e le modalità di attuazione. Gli studenti, successivamente, saranno coinvolti nella scelta degli obiettivi compatibilmente con le aziende scelte. In questa fase tutor ed esperto devono facilitare l'emergere d'interessi e inclinazioni. Dello svolgimento dell'esperienza si darà costante informazione alle famiglie. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sull'attività da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione del modulo. Tutte le famiglie saranno invitate, infine, all'evento pubblico finale organizzato nelle sale della biblioteca comunale, dove gli allievi illustreranno i risultati del percorso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto partecipa attivamente a reti tra scuole e con le Istituzioni locali e regionali, finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali. In particolare l'istituto aderisce alla rete 'CLIL' che si occupa di formazione dei docenti. L'istituto è capofila anche di un Polo Tecnico Professionale e di un Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità. Le reti sostengono azioni di condivisione e disseminazione al fine di creare un'articolata dimensione formativa in risposta alle variegate esigenze territoriali. Le azioni di questo progetto saranno patrocinate dal Comune di Lonato, in particolare l'Ufficio alla Cultura e Istruzione, che metterà a disposizione anche spazi e risorse della biblioteca comunale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola-lavoro	sez 6.1 pag.66	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
La collaborazione consiste, senza impegno economico, nel fornire patrocinio, supporto e collaborazione, in progetti di mobilità transnazionale nell'ambito di programmi PON e Alternanza Scuola Lavoro, nonché nella messa a disposizione degli spazi della biblioteca per attività laboratoriali o eventi pubblici collegati ai progetti.	1	COMUNE DI LONATO DEL GARDA	Dichiarazione di intenti	4400	14/06/2017	Si
Collaborazione a titolo gratuito nella fase di progettazione e nella formazione dei tutor	1	Associazione Socio-Educativa S.Elisabetta	Dichiarazione di intenti	4131	08/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Svolgimento corsi per patentino robotica	COMAU S.p.A.	5348/4.6.a	14/06/2018	Si
Organizzazione corsi di robotica	Pearson Italia	5347/4.6.a	14/06/2018	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Patentino della Robotica	€ 17.646,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.646,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS 'L. CEREBOTANI' (BSIS03300R)

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale

Titolo: Patentino della Robotica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Patentino della Robotica



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto prevede l'acquisizione del "Patentino della Robotica" (100 ore) e un corso di apprendimento cooperativo per il team working (20 ore).</p> <p>CONTENUTI DEL CORSO "PATENTINO DELLA ROBOTICA":</p> <p>SISTEMA ROBOTIZZATO E PROCEDURE DI BASE (Individuare i componenti principali e le loro funzioni, terminale di Programmazione, movimentazione manuale dell'ARM con i tasti Jog, Interfacce grafiche. Procedure base per muovere l'ARM)</p> <p>FIELDBUS E SISTEMI DI RIFERIMENTO (Fieldbus e sistema di controllo distribuito Input e Output. Terne. Identificare le terne di riferimento, Sistema locale e remoto, Variabili di posizione Metodo Standard Metodo 4 Punti. Metodo Standard. Eseguire il calcolo automatico del Tool, Calcolo Payload. Verifica posizione di calibrazione. Calcolo Uframe.)</p> <p>PROGRAMMAZIONE DEL MOVIMENTO (Creazione e attivazione di un programma di movimento, introdurre il linguaggio PDL2, Traiettorie JOINT e LINEAR, Chiusura del quadrato, Variabili di velocità, Variabili di terminazione, Movimento continuo e variabile, Inserimento variabili in un programma, La traiettoria CIRCULAR Programma MAIN e istruzioni PDL2, verifica dei programmi in memoria ed esecuzione di un programma MAIN in automatico. Le ROUTINE e il COLLISION DETECTION.)</p> <p>PROCEDURE STRAORDINARIE E APPROFONDIMENTI (Struttura della memoria di sistema, procedure straordinarie di Backup e Restore. Procedura straordinaria di Reload software. Procedure straordinarie di Turn Set e Calibrazione. Opzioni Software WinC5G. Accortezze e suggerimenti.)</p> <p>CONTENUTI DEL CORSO L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO PER IL TEAM WORKING: Attraverso il lavoro cooperativo si supporterà lo sviluppo delle competenze essenziali per il lavoro in team. Sono state individuate sette competenze utili per il lavoro di squadra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascoltare: saper ascoltare le idee degli altri; 2. interrogarsi: interrogarsi, interagire, discutere e porre domande a tutti i membri del team; 3. persuadere: capacità persuasive basate sullo scambio, difendere e ripensare alle idee; 4. rispetto: rispettare i pareri degli altri, incoraggiare e sostenere le idee e gli sforzi degli altri; 5. aiutare: aiutarsi a vicenda; 6. condivisione: condividere le idee a vicenda; 7. partecipazione: partecipazione attiva al progetto. <p>Il lavoro cooperativo partirà dall'esperienza in presenza per sperimentare successivamente l'esperienza collaborativa in cloud attraverso sistemi dedicati all'education come GSuite.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/12/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>BSIS03300R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>



Numero ore

120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Patentino della Robotica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	280,00 €/alunno		15	4.200,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					17.646,00 €

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Sono italiano lavoro a Praga

Descrizione progetto	<p>Il processo di unificazione europea implica la strutturazione di un nuovo orizzonte culturale ed etico per i giovani, futuri cittadini europei e del mondo.</p> <p>Lavorare all'estero implica non solo acquisire competenze specifiche, ma anche imparare ad interagire con persone di diversa nazionalità, etnia, lingua allo scopo di perseguire un obiettivo comune preciso, modalità efficace per imparare a collaborare, superando diversità di ogni genere.</p> <p>L'obiettivo di questo progetto è quindi quello di mettere in grado gli studenti di orientarsi in una realtà lavorativa complessa, quella di altri paesi dell'U.E., la quale costituisce e costituirà sempre più in futuro un punto di riferimento essenziale sul piano sociale, politico-istituzionale ed economico.</p> <p>Il percorso formativo si propone di creare un'occasione per attivare l'interesse e la curiosità degli studenti, coinvolti nella scoperta dei valori dell'integrazione europea e nelle sue tappe fondamentali e del significato del concetto di cittadinanza europea.</p> <p>Nel percorso stesso sono comprese, oltre all'attività in azienda in sé, anche occasioni di scambio con locali e di conoscenza del luogo.</p> <p>L'interazione avverrà tramite lingua veicolare (inglese) o tramite la lingua locale, portando al miglioramento delle competenze linguistiche.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Lonato del Garda è una cittadina di 17.000 abitanti collocata all'estremità sudovest del Lago di Garda. Il panorama economico mostra i caratteri di una notevole integrazione tra settori economici, che ha permesso al territorio di non soffrire eccessivamente attraverso i vari cicli recessivi. Negli ultimi decenni il settore terziario si è sviluppato in misura importante. Il turismo, in particolare, influisce in modo apprezzabile sull'economia locale, trainando anche diverse attività commerciali. Lo sviluppo economico della zona determina una pressoché totale scolarizzazione e una richiesta di elevati standard di capacità professionali, ma offre anche prospettive di impiego importanti nel settore meccanico metallurgico. Gli effetti dell'ultima grande crisi si sono fatti sentire anche qui, facendo nascere nuovi disagi sociali ed economici, che hanno alimentato il fenomeno della dispersione scolastica.

Negli ultimi anni si è registrato anche un incremento del tasso d'immigrazione di cittadini europei ed extraeuropei che ha provocato un significativo aumento del numero di alunni stranieri nell'istituto, tanto da rendere necessarie azioni mirate per favorire la loro integrazione. Da diversi anni la scuola in collaborazione con Comune e l'azienda siderurgica di Lonato Feralpi S.p.A, che ha una sede in Germania nella città di Riesa, ha avviato diversi progetti di scambio culturale con scuole tedesche.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

In coerenza con gli obiettivi dei PON "Per la scuola" 2014-2020" gli obiettivi del progetto sono così declinati:

- 1) Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica;
- 2) Approfondimento della conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee;
- 3) Valorizzazione del rapporto tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale, con particolare riferimento alla dimensione della libertà di circolazione e del "fare";
- 4) Qualificare l'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale;
- 5) Recuperare l'interesse verso lo studio di alunni demotivati con approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie, la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento online;
- 6) Promozione dell'autostima e la consapevolezza delle capacità dello studente;
- 7) Miglioramento delle competenze chiave degli allievi;
- 8) Educare e motivare alla pratica del lavoro di gruppo;
- 9) Sviluppare e consolidare le capacità espressive e comunicative;
- 10) Sperimentare nuove metodologie inclusive nell'insegnamento da diffondere come buone pratiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono le studentesse e gli studenti, 15 in totale, frequentanti il terzo o il quarto anno della scuola e che abbiano raggiunto il livello B1 in lingua straniera, attraverso una certificazione rilasciata da ente riconosciuto a livello internazionale, con l'obiettivo di raggiungere il livello B2 o superiore a conclusione di questo progetto.

A parità di requisiti avranno priorità i ragazzi delle classi quarte, quelli particolarmente meritevoli, e quelli con particolari disagi socio-economici o che necessitano di percorsi di motivazione allo studio. Una quota partecipativa sarà riservata di diritto alle studentesse interessate al progetto (almeno il 25%).

Si eviterà di coinvolgere gli allievi delle classi quinte, dato che la mobilità è prevista per il periodo maggio-giugno 2019, in corrispondenza degli esami di Stato conclusivi per queste classi.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto all'estero si svolgerà nel periodo maggio-giugno 2019 per quattro settimane. Le attività che implicano l'apertura della scuola sono alcuni incontri di preparazione da svolgersi nei mesi di aprile e maggio 2019 in orario pomeridiano escludendo il sabato. E' previsto anche un incontro di restituzione nel mese di settembre, sempre in orario pomeridiano escludendo il sabato. In questi incontri saranno anche coinvolte le famiglie dei destinatari. Il Progetto si realizza anche con attività in spazi fuori dalla scuola, come la biblioteca comunale e le sue sale pubbliche. Il Comune di Lonato ha infatti dato la sua disponibilità ad accogliere l'attività. L'apertura della scuola nelle ore pomeridiane è già ora garantita da un'organizzazione flessibile del personale ATA. Questo garantisce di non avere costi aggiuntivi legati al personale e quindi la replicabilità nel tempo della proposta progettuale.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il Progetto si inserisce a pieno titolo nelle attività previste nel PTOF e costituisce in effetti un completamento o un ampliamento di azioni già inserite nell'offerta formativa, sia in ordine ai presupposti pedagogici, che sul piano della didattica laboratoriale e del raccordo con interventi di potenziamento delle competenze chiave e trasversali (come il progetto intercultura, il progetto di scambio culturale con la Germania, il progetto Erasmus+, i corsi per la preparazione alle certificazioni Cambridge). In particolare, il progetto si propone come potenziamento dell'attività di alternanza scuola lavoro già in atto da tempo, secondo le modalità previste a partire dalla legge 53/03 fino alla legge 107/15 sulla quale si basano anche gli attuali finanziamenti dei progetti di ASL in aziende locali. Questo progetto unisce quindi gli obiettivi specifici dell'alternanza con quelli relativi al miglioramento delle competenze linguistiche e di intercultura.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Le attività previste nel progetto fanno capo prevalentemente a un modello di apprendimento informale, unito con interventi formali specie nelle fasi iniziali e finali. Il modulo, infatti, è centrato intorno ad un'attività di cooperazione dentro le aziende con il personale locale, dunque con attenzione puntata sul risultato, costituito dalla realizzazione di un prodotto di qualche tipo. Questo porta lo studente a operare scelte autonome sul come eseguire compiti e quindi a crearsi un proprio metodo di lavoro. I contatti col territorio, in questo caso estero, possono portare l'allievo ad acquisire competenze che, riportate in Italia, avranno una ricaduta anche sulla sua possibile futura attività lavorativa su territorio italiano, divenendo lui stesso portatore di know-how acquisito altrove e quindi innovativo per l'azienda di destinazione.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Dopo un'introduzione fatta nella prima fase dell'attività a scuola, la permanenza in azienda comporta l'affiancamento con un esperto aziendale il quale assegnerà di volta in volta compiti per i quali verranno stimulate determinate competenze sia trasversali sia specifiche del settore. I compiti sono stati precedentemente concordati in fase di co-progettazione. Ciò porterà lo studente anche ad imparare come orientarsi nell'ambiente di lavoro e nell'ambiente circostante, "prendendo le misure" a ciò che affronterà. Oltre alla stretta attività aziendale il modulo prevede una serie di visite ai dintorni tali da conoscere meglio il contesto in cui le attività si sviluppano e le relazioni tra questi fattori. Al ritorno, uno o più incontri di restituzione permetteranno di mettere in comune le diverse esperienze, potenziando ulteriormente i risultati.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Come accade anche per le ordinarie attività di alternanza scuola-lavoro, le aziende coinvolte (che saranno di diversi settori) svolgono un ruolo multiplo, articolato in diverse fasi: - La prima fase di co-progettazione dei percorsi con il tutor scolastico, al fine di definire obiettivi specifici effettivamente ottenibili nel particolare contesto aziendale e ambientale. - La fase di esecuzione con un continuo monitoraggio dell'attività dello studente in alternanza, di concerto con quanto concordato con il tutor scolastico. - La fase finale di valutazione dell'esperienza consistente in una misurazione del tasso di raggiungimento delle competenze obiettivo. In tutte queste fasi tutor scolastico ed esperto agiranno in stretto contatto, ed in particolare nella fase esecutiva potranno procedere a modifiche o correzioni dell'attività rispetto a quanto programmato allo scopo di affrontare problemi che via via possono presentarsi. Il contatto continuo tra impresa e scuola comporta anche una ricaduta sulle competenze dei docenti coinvolti, con ricaduta anche sugli studenti non direttamente coinvolti nell'esperienza.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'obiettivo di una didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe (non solo quelle legate a un deficit o un disturbo). Nella prospettiva della didattica inclusiva, gli stili di insegnamento devono valorizzare e utilizzare le differenze per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo. La progettualità espressa nel progetto considera come prioritario questo aspetto, adottando gli elementi peculiari di una didattica inclusiva. Nello specifico, l'attività in azienda consente di superare le eventuali difficoltà legate allo specifico dell'apprendimento, trattandosi di un'esperienza di tipo diverso dalla didattica ordinaria. Consente altresì di apprendere anche senza doversi interfacciare con troppo materiale scritto, cosa utile specie per alunni con DSA.

Oltre la cooperazione con i compagni di lavoro, il discente sarà chiamato nella fase finale di restituzione ad interagire con i pari per mettere in comune l'esperienza, condividendo problemi, esperienze ed opportunità incontrate. Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale a ogni attività didattica. Quest'attività pone senz'altro lo studente nelle condizioni di crearsi una propria metodologia di lavoro essendo chiamato ad affrontare problemi con un certo grado di autonomia.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione in questo progetto avviene in distinte fasi:

- Durante lo svolgimento dell'esperienza lo studente avrà modo di autovalutarsi di fronte ai risultati oggettivi delle sue azioni e riceverà frequenti feedback dall'esperto e dalle altre figure che incontrerà e con cui sarà chiamato a collaborare. Questo agirà da stimolo per il miglioramento.
- Alla fine del progetto lo studente sarà chiamato a relazionare sull'attività svolta e a confrontarsi con suoi pari sulle esperienze vissute.
- Una valutazione oggettiva sul raggiungimento degli obiettivi verrà affidata all'esperto il quale sarà chiamato a compilare una griglia di valutazione precedentemente concordata - Una valutazione avverrà anche sulla conduzione stessa dell'iniziativa da parte della scuola, fornendo un feedback anche utile al sistema qualità dell'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione. La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto. Il progetto sarà presentato alle famiglie interessate in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Come con le famiglie saranno condivisi gli esiti del percorso in un evento conclusivo. Il progetto può essere adottato in qualsiasi tipologia di scuola e per un numero inferiore di ragazzi e può essere inserito in aree educative differenti: quindi perfettamente scalabile e riproducibile. Per la sostenibilità successiva è sufficiente ridurre "l'impatto" dell'esperto esterno sia in termini di tempo (meno ore) che in termini economici. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Al momento dell'avvio del progetto, il tutor incontrerà in una riunione plenaria gli studenti coinvolti e i loro genitori, ai quali si spiegheranno le finalità del progetto e le modalità di attuazione. Gli studenti, successivamente, saranno coinvolti nella scelta degli obiettivi compatibilmente con le aziende scelte. In questa fase tutor ed esperto devono facilitare l'emergere d'interessi e inclinazioni. Dello svolgimento dell'esperienza si darà costante informazione alle famiglie. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sull'attività da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione del modulo. Tutte le famiglie saranno invitate, infine, all'evento pubblico finale organizzato nelle sale della biblioteca comunale, dove gli allievi illustreranno i risultati del percorso.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto partecipa attivamente a reti tra scuole e con le Istituzioni locali e regionali, finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali. In particolare l'istituto aderisce alla rete "CLIL" che si occupa di formazione dei docenti. L'istituto è capofila anche di un Polo Tecnico Professionale e di un Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità. Le reti sostengono azioni di condivisione e disseminazione al fine di creare un'articolata dimensione formativa in risposta alle variegate esigenze territoriali. Le azioni di questo progetto saranno patrocinate dal Comune di Lonato, in particolare l'Ufficio alla Cultura e Istruzione, che metterà a disposizione anche spazi e risorse della biblioteca comunale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola-lavoro	sez 6.1 pag.66	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
Corsi per la preparazione alle certificazioni Cambridge	sez 6.1 pag.66	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
Erasmus+	sez 6.1 pag.66	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf
Progetto intercultura	sez 6.1 pag.66	http://www.iislonato.gov.it/joomla/images/documenti/circolari_1617/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
La collaborazione consiste, senza impegno economico, nel fornire patrocinio, supporto e collaborazione, in progetti di mobilità transnazionale nell'ambito di programmi PON e Alternanza Scuola Lavoro, nonché nella messa a disposizione degli spazi della biblioteca per attività laboratoriali o eventi pubblici collegati ai progetti.	1	COMUNE DI LONATO DEL GARDA	Dichiarazione di intenti	4400	14/06/2017	Sì
Collaborazione a titolo gratuito nella fase di progettazione e nella formazione dei tutor	1	Associazione Socio-Educative S. Elisabetta	Dichiarazione di intenti	4131	08/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Manifattura e artigianato	Chimica
Meccanica, impianti e costruzioni	Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sono italiano lavoro a Praga	€ 49.901,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 49.901,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Sono italiano lavoro a Praga

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Sono italiano lavoro a Praga	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze proprie del settore (meccanico, elettrico - elettronico, informatico e chimico) previste nella riforma della scuola. - Sviluppare competenze trasversali in particolare relative al lavoro di gruppo, alle capacità comunicative e al rispetto delle regole. - Migliorare le proprie competenze linguistiche. - Miglioramento del metodo di lavoro. - Recuperare l'interesse verso lo studio di alunni demotivati. - Riduzione del fallimento e della dispersione scolastica; - Promozione dell'autostima e dell' autoconsapevolezza dello studente; <p>Struttura:</p> <p>Il modulo consta di 120 ore distribuite su quattro settimane. Di queste circa 80 saranno di effettiva pratica in azienda, diversa per ogni allievo in base all'indirizzo di studi, le altre costituite da momenti di restituzione, attività culturali e di visita dei luoghi storici di Praga e dintorni. Prima della partenza si svolgeranno due incontri di 2 ore per preparare alunni e famiglie all'esperienza; al ritorno un incontro di restituzione previsto di due ore.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Pratica aziendale (diversa per ogni allievo/azienda), storia, cultura e attualità di Praga.</p> <p>Ruolo del tutor e dell'esperto:</p> <p>Il tutor e l'esperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborano alla pianificazione del dettaglio dell'attività e alle eventuali modifiche ove necessarie - Collaborano alla valutazione dei progressi dello studente e alla valutazione finale delle competenze ottenute. <p>L'esperto segue il discente durante il percorso dando consigli e assistenza. Collabora alla presentazione delle visite e delle esperienze.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali -Integrazione fra diversi soggetti e culture -Miglioramento delle competenze specifiche di settore e trasversali. <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica del comportamento e valutazione periodica di interesse e coinvolgimento degli alunni; - Questionari di autovalutazione per gli alunni somministrati all'inizio e alla fine. - Valutazione finale da parte di esperto e tutor mediante griglia di valutazione <p>Al progetto sarà data pubblicità tramite i canali comunicativi della scuola (sito, circolari). Gli studenti, successivamente, saranno coinvolti nella scelta degli obiettivi compatibilmente. In questa fase tutor ed esperto devono facilitare l'emergere d'interessi e inclinazioni. Dello svolgimento dell'esperienza si darà costante informazione alle famiglie.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/05/2019</p>



Data fine prevista	16/06/2019
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sono italiano lavoro a Praga

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	74,00 €/allievo/giorno (1-14) 52,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	26.460,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	5.320,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					49.901,00 €



Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Patentino della Robotica	€ 17.646,00
Sono italiano lavoro a Praga	€ 49.901,00
TOTALE PROGETTO	€ 67.547,00

Avviso	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione(Piano 1019900)
Importo totale richiesto	€ 67.547,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Verbale n°7 del 11/06/2015
Data Delibera collegio docenti	11/06/2015
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	verbale n°198 del 03/06/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	03/06/2015
Data e ora inoltro	15/06/2018 08:40:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Patentino della Robotica</u>	€ 17.646,00	€ 17.700,00
	Totale Progetto "Patentino della Robotica"	€ 17.646,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Sono italiano lavoro a Praga</u>	€ 49.901,00	€ 60.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS 'L. CEREBOTANI' (BSIS03300R)

	Totale Progetto "Sono italiano lavoro a Praga"	€ 49.901,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 67.547,00	