
	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00

Classe: VA | Docente: Caioli Paolo | Materia: Storia | Anno Scolastico: 2018 - 2019

Piano delle attività **X Programma effettivamente svolto**


Sez.D

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Unità formativa	CONTENUTI	<input checked="" type="checkbox"/>	PERIODO		ORE PREVISTE	ORE EFFETTIVE	METODI	STRUMENTI	VERIFICHE
						da	a					
<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla rivoluzione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo. Conoscere e comprendere concetti-chiave di legittimità ed equilibrio per analizzare le conseguenze delle restaurazioni politiche in Italia e in Europa. Conoscere e comprendere il concetto di liberalismo e i tratti distintivi del nazionalismo europeo. Delineare le fasi salienti dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per comprenderne cause e conseguenze. Conoscere, comprendere e contestualizzare le differenti interpretazioni storiografiche sul Risorgimento italiano.</p>	L'unità d'Italia	<p>Il decennio di preparazione: Cavour la politica interna, il fallimento dell'azionismo mazziniano, l'alleanza con la Francia e la II guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille e la nascita del regno d'Italia.</p>		Sett	Ott	7		LFRI	AQ	CLS

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00

Classe: VA	Docente: Caioli Paolo	Materia: Storia	Anno Scolastico: 2018 - 2019
------------	-----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla rivoluzione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo. Conoscere e comprendere le problematiche postunitarie, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità con l'Italia contemporanea</p>		<p>I problemi del dopo – unità. Il brigantaggio. Il pareggio del bilancio. Le debolezze strutturali dell'economia italiana.</p>		ott	ott	2				
---	--	---	--	---	--	-----	-----	---	--	--	--	--

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00

Classe: VA Docente: Caioli Paolo Materia: Storia Anno Scolastico: 2018 - 2019

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici.</p> <p>Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche (americana e francese) per ricavarne modelli interpretativi.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (rivoluzione industriale in Inghilterra e rivoluzioni sociali e politiche in Francia e America) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni e differenze tra passato e presente.</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato (riflessione sul rapporto fra libert� e uguaglianza, sulla separazione dei poteri nello Stato di diritto contemporaneo e sulla sua origine nello scenario di fine Settecento)</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</p> <p>Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo.</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti chiave della seconda rivoluzione industriale e gli elementi di novit� introdotti nelle societ� occidentali a cavallo dei due secoli</p>	<p>Il contesto internazionale della II met� XIX secolo</p>	<p>La guerra di secessione americana. La seconda rivoluzione industriale. Un profondo rinnovamento dei processi produttivi e della vita sociale. La grande depressione e il riassetto del capitalismo. Demografia ed emigrazione. L'espansione coloniale. La questione sociale. La prima internazionale.</p>	ott	ott	2		L F R I	A Q	C L Q S
--	---	--	--	--	-----	-----	---	--	------------------	--------	------------------


Classe: VA

Docente: Caioli Paolo

Materia: Storia


Anno Scolastico: 2018 - 2019

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare analisi guidati di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Saper delineare le caratteristiche dei differenti modelli di sviluppo industriale europeo attraverso l'uso di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per ricavarne differenti modelli interpretativi. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sulle costituzioni come "patti civici" fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale.</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Utilizzare un lessico specifico della disciplina. Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00


Classe: VA Docente: Caioli Paolo Materia: Storia Anno Scolastico: 2018 - 2019

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare l'analisi guidata da fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (seconda rivoluzione industriale e processo della colonizzazione imperialista) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sul tema della multiculturalismo e processi di integrazione del mondo globalizzato da un lato, e dall'altro ai caratteri peculiari dei sistemi parlamentari con riferimento al tema del "trasformismo").</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti politici, sociali ed economici del XIX secolo. Conoscere e comprendere le problematiche postunitarie, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità con l'Italia contemporanea</p>	<p>La sinistra storica e Giolitti</p>	<p>La sinistra storica: la legislatura guidata da Agostino Depretis. Il primo governo Crispi, Giolitti e i socialisti. Il nuovo governo Crispi. La crisi di fine secolo. L'Italia giolittiana, il fenomeno migratorio e la questione meridionale. La politica estera e la spedizione in Libia. La conclusione dell'età giolittiana.</p>	O t	N o v	3	L F R I	A Q	C L Q S
---	--	---	---------------------------------------	---	--------	-------------	---	------------------	--------	------------------

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00


Classe: VA Docente: Caioli Paolo Materia: Storia Anno Scolastico: 2018 - 2019

<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla rivoluzione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti della I guerra mondiale. Conoscere e comprendere le problematiche relative alle ripercussioni che la guerra ebbe sulle società europee, a partire dalla rivoluzione bolscevica.</p>	<p>La prima guerra mondiale</p>	<p>Le cause della prima guerra mondiale. Lo scoppio della guerra. L'intervento dell'Italia. Le operazioni belliche. La rivoluzione russa. L'intervento americano. I trattati di pace.</p>	<p>no v</p>	<p>di c</p>	<p>5</p>		<p>L F R I</p>	<p>A Q</p>	<p>C L Q S</p>
		<p>Conoscere i principali avvenimenti del dopoguerra. Conoscere e comprendere le problematiche relative alle ripercussioni che la guerra ebbe sulle società europee, a partire dall'avvento del fascismo in Italia. Introduzione al concetto di società totalitaria.</p>	<p>La crisi del dopoguerra e l'avvento del fascismo</p>	<p>La crisi del dopoguerra in Italia. La fondazione dei fasci di combattimento. Dal governo Nitti alla marcia su Roma. Il delitto Matteotti. La fascistizzazione dello Stato.</p>	<p>di c</p>	<p>ge n</p>	<p>4</p>		<p>L F R I</p>	<p>A Q</p>	<p>C L Q S</p>

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00


Classe: VA	Docente: Caioli Paolo	Materia: Storia	Anno Scolastico: 2018 - 2019
------------	-----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla rivoluzione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.</p>	<p>Comprendere la dinamica e la struttura della società totalitarie e le cause della crisi del '29</p>	<p>Gli anni Venti e Trenta</p>	<p>Il crollo del regime zarista e i soviet. Lenin e le tesi di Aprile. La rivoluzione d'Ottobre. La guerra civile. La nascita dell'Urss e l'internazionalismo. Verso la costruzione del socialismo. Dalla Nep ai piani quinquennali. L'avvento dello stalinismo. L'industrializzazione forzata e le purghe. La repubblica di Weimar. La nascita del nazismo. La presa del potere di Hitler. La concezione dello stato. Propaganda e dissenso. La politica estera e le leggi razziali. Lo stato totalitario in Germania L'Italia negli anni Trenta: la creazione dello stato totalitario. I rapporti con la Chiesa</p>	<p>gen</p>	<p>feb</p>	<p>7</p>	<p>L F R I</p>	<p>A Q</p>	<p>C L Q S</p>
---	--	--	--------------------------------	---	------------	------------	----------	----------------------------	----------------	----------------------------

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00


Classe: VA	Docente: Caioli Paolo	Materia: Storia	Anno Scolastico: 2018 - 2019
------------	-----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici.</p> <p>Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni politiche (americana e francese) per ricavarne modelli interpretativi.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (rivoluzione industriale in Inghilterra e rivoluzioni sociali e politiche in Francia e America) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni e differenze tra passato e presente.</p> <p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato (riflessione sul rapporto fra libert� e uguaglianza, sulla separazione dei poteri nello Stato di diritto contemporaneo e sulla sua origine nello scenario di fine Settecento)</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati.</p> <p>Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p>			<p>La crisi del '29. Roosevelt e il suo programma.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00


Classe: VA	Docente: Caioli Paolo	Materia: Storia	Anno Scolastico: 2018 - 2019
------------	-----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare analisi guidati di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Saper delineare le caratteristiche dei differenti modelli di sviluppo industriale europeo attraverso l'uso di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Analizzare i fenomeni delle rivoluzioni democratiche e dei processi di unificazione (tedesca e italiana) per ricavarne differenti modelli interpretativi. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sulle costituzioni come "patti civici" fondativi e alla riflessione sull'unificazione italiana come momento problematico di identificazione nazionale.</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Utilizzare un lessico specifico della disciplina. Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti della II guerra mondiale. Conoscere e comprendere le problematiche relative alle ripercussioni che la guerra ebbe sulle società europee ed extraeuropee e le caratteristiche del secondo conflitto mondiale.</p>		<p>La politica internazionale degli anni Trenta. La guerra di Etiopia, Monaco. Il patto russo – tedesco.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00

Classe: VA | Docente: Caioli Paolo | Materia: Storia | Anno Scolastico: 2018 - 2019

<p>Saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Saper fare l'analisi guidata da fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (seconda rivoluzione industriale e processo della colonizzazione imperialista) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente. Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sul tema della multiculturalismo e processi di integrazione del mondo globalizzato da un lato, e dall'altro ai caratteri peculiari dei sistemi parlamentari con riferimento al tema del "trasformismo").</p>	<p>Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare, contestualizzare e mettere in relazione i fenomeni studiati. Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Individuare i nessi internazionali nel processo di trasformazione sociale ed economica.</p>		<p>Il secondo conflitto mondiale</p>	<p>L'inizio del conflitto. Lo svolgimento delle operazioni militari. La guerra partigiana. L'Olocausto. La fine del conflitto e l'inizio della guerra fredda.</p>	<p>m ar</p>	<p>ap r</p>	<p>6</p>		<p>L F R I</p>	<p>A Q</p>	<p>C L Q S</p>
---	--	--	--------------------------------------	---	-----------------	-----------------	----------	--	----------------------------	----------------	----------------------------

	MODULO	RIF. MD03R	
	PROGRAMMAZIONE ANNUALE INDIVIDUALE	17/10/11	REV 00

Classe: VA	Docente: Caioli Paolo	Materia: Storia	Anno Scolastico: 2018 - 2019
------------	-----------------------	-----------------	------------------------------

<p>Saper distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche. Saper contestualizzare un fatto e/o un fenomeno nell'ambito di un processo storico. Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici. Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali della storia (qui con particolare riferimento alla rivoluzione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Utilizzare fonti, documenti e semplici testi storiografici, per ricavare informazioni su fenomeni o eventi di natura storica. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni tra trasformazioni culturali scientifiche e contesti ambientali e socio-politici.</p>	<p>Conoscere i principali avvenimenti del dopoguerra specialmente italiani e i loro rapporti con la situazione internazionale. Conoscere e comprendere le basi ideologiche su cui si fonda la nostra repubblica-</p>	<p>Un difficile dopoguerra</p>	<p>La Costituzione, il miracolo economico.</p>	<p>ap r</p>	<p>m ag</p>	<p>4</p>	<p>L F R I</p>	<p>A Q</p>	<p>C L Q S</p>
---	--	--	--------------------------------	--	-----------------	-----------------	----------	----------------------------	----------------	----------------------------

Legenda per la compilazione della sez. D

STRUMENTI

- L Libri integrativi a quelli in adozione, riviste, documentazione in genere
- Q Quaderni di lavoro
- T Test formativi
- SL Strumenti di laboratorio
- A Audiovisivi o ipertesti
- PC Personal Computer
- SW Software specifico
- G Grafici, tabelle, schemi
- V Visite guidate
- S Stages

METODI

- LF Lezione frontale
- PS Presentazione di situazioni problematiche (*problem solving*)
- TA Test di autovalutazione
- LG Lavori di gruppo
- EG Esercizio applicativo guidato
- LS Lavoro sperimentale
- RI Ricerche individuali
- R Relazioni
- AE Attività extracurricolari
- TP Trattazioni pluridisciplinari

VERIFICHE

- CI Colloqui individuali
- QS Quesiti scritti
- C Componenti ed elaborazioni
- P Esercizi o problemi applicativi
- R Relazioni
- PO Prova operativa
- TC Test a risposta chiusa