	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	03/05/16	REV 02

RELAZIONE FINALE

DOCENTE	Fulvia A. Tosadori	CLASSE	5 [^] F
MATERIA	INGLESE	A.S.	2018/ 19

Sez. A1

Partecipazione all'attività didattica

Passiva
 Parziale
 Attiva
 Interessata
 Altro _____

Provvedimenti disciplinari

Nessuno.

Situazioni particolari nella frequenza scolastica

Nessuna.

Attività integrative svolte:


فا Certificatione Cambridge PET, FCE, CAE (facoltativa) _____
 فا _____
 فا _____

Rapporti con le famiglie:

- X Saltuari
 Regolari
 Altro _____

Indicazioni per il miglioramento del servizio emerse dai contatti con le famiglie:

فا Non è emersa alcuna indicazione _____

	MODULO	RIF. MD07	
	RELAZIONE FINALE	03/05/16	REV 02

Sez . A2

Attività di recupero svolte:

	N° di ore	Periodi
Corsi di recupero pomeridiano		
Sportello		
Recupero in itinere	6 -	Dicembre-Gennaio Recupero grammaticale in vari momenti dell'a.s.
Studio guidato(classi prime)		

Tasso di frequenza dei corsi di recupero:

Numero di allievi **che hanno frequentato** i corsi di recupero
 -----% :
 Numero totale di allievi ammessi ai corsi di recupero

Tasso di successo dei corsi di recupero:

Numero di allievi **sufficienti** al termine dell'anno
 -----% :
 Numero totale di allievi ammessi ai corsi di recupero

Osservazioni generali sulla classe:

Il gruppo classe è costituito da 28 studenti, tutti maschi, che ho potuto seguire in parte dalla classe 3[^]F e in parte dalla quarta, dopo l'accorpamento di un'altra terza nella 4[^]F. E' presente un caso di DSA.

Il quinto anno le 3 ore settimanali sono state dedicate per la maggior parte allo studio dei testi settoriali, nonostante le competenze linguistiche di base fossero in alcuni casi ancora limitate o da consolidare. Nel primo mese dell'anno scolastico sono state riprese alcune strutture essenziali della lingua, e ancora durante il recupero in itinere all'inizio del secondo periodo e in altri momenti nel corso dell'attività scolastica, mentre il resto dell'anno è stato dedicato alla preparazione degli argomenti e del lessico di indirizzo, in vista dell'esame finale. A questo riguardo, agli studenti è stata richiesta la conoscenza dei contenuti acquisiti attraverso la comprensione guidata del testo. Si è insistito sulla esposizione sia orale che scritta degli argomenti studiati, intesa come capacità di riassumere ed esprimere le proprie conoscenze in contesti noti e con attività guidate.

Per quanto riguarda l'atteggiamento, gli studenti si sono nel complesso dimostrati collaborativi, nonostante alcuni elementi non si siano distinti per impegno e costanza nello studio, e il dialogo educativo si è svolto in genere in un contesto sereno. La classe è divisa in 2 gruppi principali: una parte degli studenti ha sempre studiato e si è impegnata con regolarità, dimostrando interesse e partecipazione all'attività didattica, mentre l'altra parte ha studiato in modo non sempre regolare e con impegno altalenante, rivelando la tendenza a lavorare in modo serio solo in vista di prove scritte e orali.

All'interno della classe si distinguono le classiche tre fasce per competenze e profitto: un gruppo ha raggiunto un livello di precisione e autonomia buono o anche ottimo. Pochi altri invece incontrano ancora difficoltà, talora gravi, nella costruzione della frase e nell'organizzazione del discorso. La maggior parte della classe si situa comunque nella fascia intermedia.

In generale tutti sono stati in grado di affrontare gli argomenti in programma ricollegandoli alle conoscenze acquisite attraverso le altre discipline. Tuttavia per alcuni la competenza linguistica rimane fragile o molto limitata e la capacità di esporre o argomentare va ricondotta nell'ambito di argomenti noti e circoscritti.